

LA LENGUA DE SEÑAS: EDUCACIÓN EN LAS PERSONAS SORDAS

Giovana Raico Morales
Universidad Santo Domingo de Guzmán

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación es ver la realidad educativa de las personas sordas en el Perú, el interés de estudiar este aspecto, muy importante en el desarrollo del ser humano, se basó en que el Ministerio de Educación se diera cuenta de la gran deserción, en las aulas de educación especial, de las personas sordas. El tipo de investigación fue cualitativo, ya que fueron entrevistas abiertas y de observación de los usuarios. El trabajo está separado en cinco puntos que enfrentan las personas sordas en la educación: importancia, analfabetismo, testimonios reales de los padres y alumnos, comunidad sorda y uso lingüístico de su lengua materna. A modo de conclusión, puedo indicar que es un problema muy grave por el que pasan los usuarios de la lengua de señas, porque muchos no terminan la educación primaria y son considerados analfabetos en nuestra sociedad, aunque sepan manejar su lengua.

Palabras clave: sordos, cultura sorda, lengua de señas peruana, comunidad.

1. INTRODUCCIÓN

La lengua de señas es el medio de comunicación que utilizan las personas sordas en el mundo, presentando cada una de ellas un sistema diferente; por lo tanto, las personas sordas de una comunidad buscan una identidad cultural y lingüística que los represente. Carlos Sánchez (1990) nos dice que: “la lengua de señas debe ocupar el mismo lugar que tienen las lenguas orales. Las lenguas de señas son aptas para todo lo que son aptas las lenguas orales. Pueden expresar los pensamientos más complejos y las ideas más abstractas, siendo adecuadas para transmitir la información y para la enseñanza [...]”.

2. IMPORTANCIA DE LA LENGUA DE SEÑAS

- Mayor conocimiento de la comunidad sorda peruana.
- Uso, aprendizaje y actitudes lingüísticas de sus usuarios.
- Aporta conocimientos de la estructura gramatical de la LSP.
- Contenido formativo de la carrera de los intérpretes de LSP.
- Desarrollo de materiales de enseñanza para la población sorda.

3. ANALFABETISMO

- En la población sorda, el analfabetismo compromete al 64 % de sordos de quince años a más. El 65,20 % de hombres sordos y casi el 70 % de la población femenina son analfabetos.
- En el área urbana, el 57,3 % de la población sorda es analfabeta y, en el área rural, el 78,15 %.

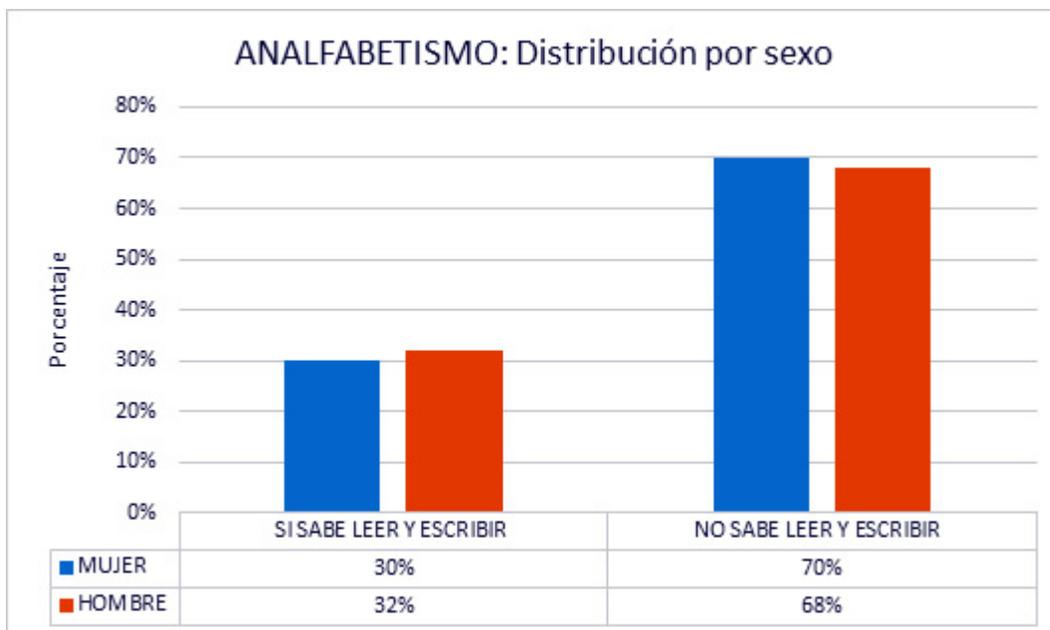


Figura 1. Perú: población sorda, distribución porcentual, asistencia escolar, instituto o universidad por grupos de edad, Censo 2007.

Tabla 1

Asistencia de la población sorda por instituciones según grupos de edad

Grupo de edad	Sí asisten a colegio, instituto o universidad	No asisten a colegio, instituto o universidad
3 a 5 años	20 %	80 %
6 a 11 años	40 %	60 %
12 a 16 años	33 %	67 %
17 a 24 años	12 %	88 %

Fuente: INEI-CPV 2007

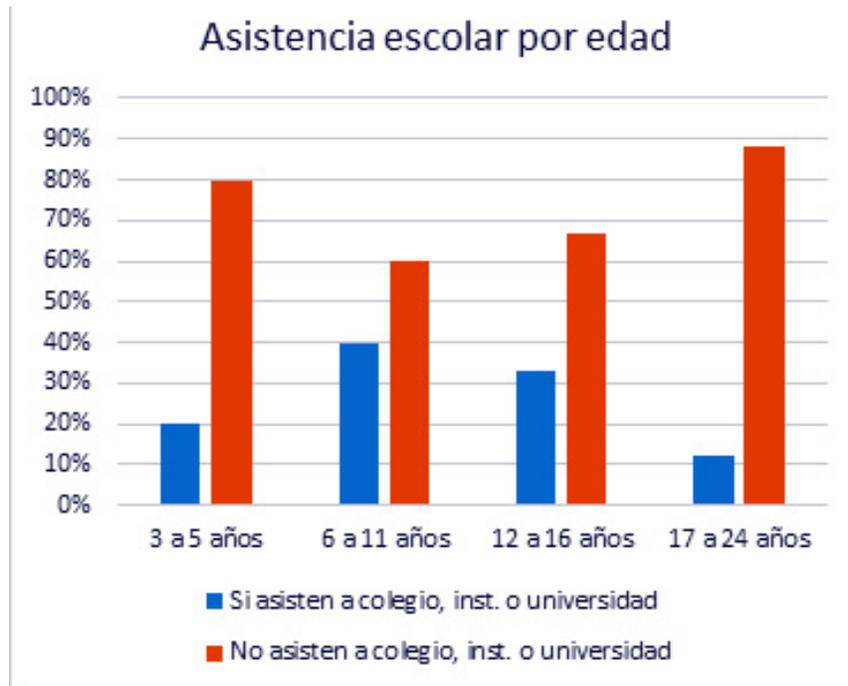


Figura 2. Asistencia escolar por edad. Fuente: INEI-CPV 2007.

3. TESTIMONIOS DE PADRES Y ALUMNOS: VIDEOS

a. Mamá de Humberto (https://youtu.be/kfyNm_8t8VE)

La señora Dalia, después de haber estudiado en un colegio especial y ver que su hijo no desarrollaba la lengua, lo llevó a otra institución educativa llamada Nisor (Niño Sordo de las Américas) que desarrollaba el programa aula móvil. El niño, en la actualidad, ha adquirido mayor confianza y estructura mejor su lengua materna (lengua de señas). Este programa ha ayudado mucho a su familia.

b. Mamá de Orlando (<https://youtu.be/kml2jiu2hj0>)

La señora Rosalía, antes de llevar a su niño a Nisor, este no podía desplazarse solo; no sabía dónde se encontraba. Los especialistas (doctores) le decían que iba a quedar con retardo mental y, en el futuro, iba a ser como un objeto, no un ser humano; ha sido operado varias veces de la lengua. Ha usado audífonos, ha estado en terapia y no tuvo buenos resultados. La familia lo consideraba un animalito, solo se comunicaba con jalones. Cuando llegó a Nisor empezó a desarrollar sus habilidades educativas y sociales. En la actualidad, su fuerte es la matemática y sabe cocinar.

c. Orlando (https://youtu.be/mU_xPEEdB6Y)

Orlando nos enseña su habilidad en las matemáticas. Los especialistas decían que él iba a ser como un animalito, que nunca iba a desarrollar ninguna habilidad; pero nos damos

cuenta de que la dedicación de los maestros y el apoyo de su familia ha logrado que este niño salga adelante.

4. COMUNIDAD SORDA

Se denomina comunidad a un conjunto de personas; en este caso, se trata de un grupo de personas que manejan el mismo idioma (lengua de señas).

- Se reúne con otras personas sordas en asociaciones, iglesia y grupos deportivos.
- La lengua de señas peruana se parece a la lengua de señas americana.

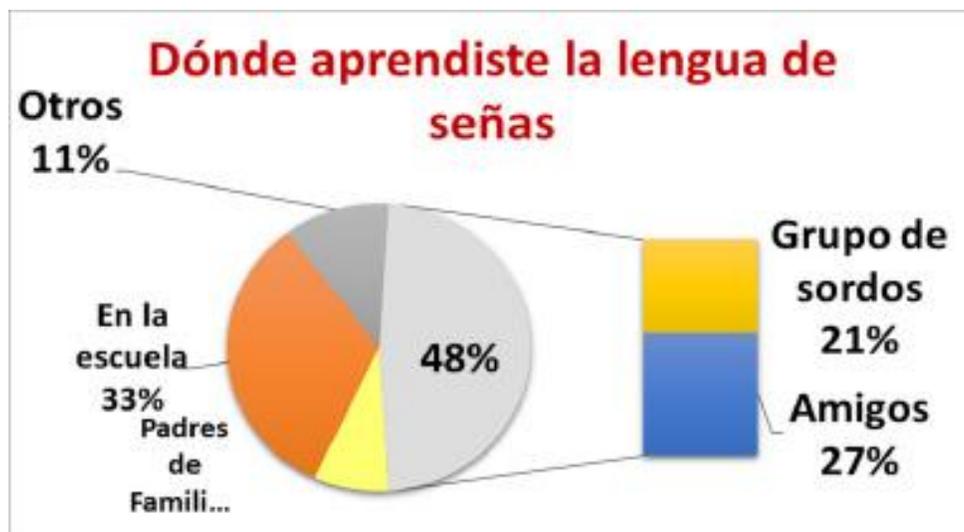


Figura 3. Aprendizaje de lengua de señas.

5. USO LINGÜÍSTICO QUE LE DAN A SU LENGUA

- Saben usar la lengua de señas muy poco.
- Algunos lo aprendieron en la escuela, otros con amigos.
- Les gusta usar la lengua de señas y enseñan a otras personas sordas.
- La LSP no es igual en todo el Perú.
- Desean que los oyentes reconozcan y valoren a la comunidad sorda y LSP.
- La mejor forma en que los oyentes pueden ayudar a los sordos es enseñándoles a aprender más sobre su lengua.

CONCLUSIÓN

- Los datos censales referidos a la población sorda peruana constituyen una poderosa herramienta a ser utilizada para los fines de investigación y aplicación de políticas que favorezcan el desarrollo de este grupo de peruanos.
- La población sorda representa el 0,12 % del total de la población peruana, según el INEI. Esta sería la principal usuaria natural de la LSP.

- Los bajísimos porcentajes de escolaridad son el mayor indicador de exclusión de esta población en nuestra sociedad. Los jóvenes, en casi su totalidad, no acceden a ningún servicio educativo. Por lo tanto, el futuro de la población sorda es incierta.
- La población sorda peruana está conformada mayoritariamente por niños y jóvenes. El 26 % corresponde a niños de hasta 14 años y el 29 % incluye a jóvenes de 15 a 29 años.

ADQUIRIR UNA LENGUA

Adquirir un lenguaje significa formar parte de una tradición, compartir una historia y, por lo tanto, tener acceso a una memoria colectiva, repleta de historias, alusiones, opiniones y recetas, entre otras cosas que nos hacen humanos. No adquirir un lenguaje o tener únicamente un conjunto muy limitado de sus recursos, significa verse privado de ese acceso (Duranti).

REFERENCIAS

- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Madrid: Cambridge University Press.
- INEI. (2007). *Censos Nacionales 2007. XI de Población y VI de Vivienda*. Lima: INEI.
Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- Sánchez, C. (1990). *La increíble y triste historia de sordera*. Caracas: CEPROSORD.