

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”
“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES SOCIALES
EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA - SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**Línea de Investigación: Resolución de problemas de aprendizaje, didáctica,
pedagogía e inclusión educativa.**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**PRESENTADO POR
BACHILLER: SHIRLEY CAROLIN FLORES CULQUI**

**ASESOR
MG. MELEUCIPO GUMERCINDO CÉSPEDES VALLADARES**

JICAMARCA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la vida.

A mis padres, por creer en mí y en mi capacidad de trabajo

brindándome el apoyo emocional y moral.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Santo Domingo de Guzmán,
por brindarme la oportunidad de
desarrollar capacidades, competencias y optar el
Grado Académico de Licenciatura.

A mis maestros de la Universidad, especialmente a
mis docentes de la Escuela de pregrado.

A mi familia, por confiar en mí y darme el ánimo para
no rendirme y seguir preparándome para cada día ser
mejor.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SAN JUAN DE LURIGANCHO

Presentado por:

Bach. Shirley Carolin Flores Culqui

Asesor:

Mg. Meleucipo Gumercindo Céspedes Valladares

Lima, 2019

RESUMEN

La presente investigación acerca de las estrategias didácticas y las habilidades sociales tiene como objetivo determinar si existe relación entre ambas variables complejas. Para este estudio se desarrolló la investigación de tipo relacional. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta aplicada a todos los profesores del nivel inicial (7) y a 23 alumnos del nivel inicial. La población es la misma que la muestra al ser de tipo censal. Esta encuesta se utilizó para medir el nivel de estrategias didácticas y el de las habilidades sociales de los niños de la institución educativa. La normalidad de los datos se desarrolló a través del Coeficiente de correlación Rho de Spearman. La investigación concluye que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de $p = ,788$; por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la hipótesis nula. En este caso no se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que $r = 0$; entonces no existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los niños y niñas en la IEI de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: Estrategias didácticas, habilidades sociales, educación inicial.

ABSTRACT

The present investigation about didactic strategies and social skills aims to determine if there is a relationship between both complex variables. For this study, relational research was developed. As an information collection technique, the survey applied to all teachers of the initial level (7) and 23 students of the initial level was used. The population is the same as the sample being census type. This survey was used to measure the level of didactic strategies and that of the social skills of the children of the educational institution. The normality of the data was developed through the Spearman Rho correlation coefficient. The investigation concludes that Spearman's Rho correlation coefficient had a significance of $p = .788$; by decision rule: if $p < 0.05$ the null hypothesis must be rejected. In this case, the null hypothesis is not rejected; so it is concluded that $r = 0$; So there is no relationship between the teaching strategies and the social skills of children in the IEI of San Juan de Lurigancho.

Keywords: Didactic strategies, social skills, initial education.

INTRODUCCIÓN

Los docentes en su quehacer diario desarrollan estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias didácticas pueden estar asociadas con diversas competencias. En el nivel inicial las habilidades sociales constituyen un punto de interés; puesto que, es el momento en el que es sumamente significativo su aprehensión. Durante los primeros ciclos esta tarea de fomentar el desarrollo de las habilidades sociales se centra en el hogar; ya que son los padres los primeros en motivar la capacidad del menor para su interrelación en el seno de la familia. Una vez en la escuela, los maestros son los encargados de tal refuerzo. Los docentes comprometidos con su labor indagarán sobre el mejor método para cumplir con tal objetivo; sin embargo, cada persona y contexto es distinto y las estrategias deben ceñirse a tales circunstancias.

Las capacitaciones constantes, el espíritu de investigación del docente y su desarrollo profesional pueden llegar a influir en las habilidades de los estudiantes del nivel inicial. Esta posibilidad queda latente toda vez que se hagan evidentes las relaciones entre ambas variables a partir de estudios de carácter científico.

La tesis lo conforman ocho capítulos que bajo un criterio científico permite que el estudio pueda ser replicable en otras situaciones semejantes a este proceso. En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema que brinda un diagnóstico de las estrategias didácticas y las habilidades sociales, los objetivos (tanto el objetivo general: determinar si existe relación entre ambas variables y los objetivos específicos de acuerdo con las dimensiones de las habilidades sociales) y la justificación de la investigación que sustenta el estudio bajo el tratamiento de argumentos y datos estadísticos. En el capítulo II, todo lo relacionado a los antecedentes y el cuerpo teórico de la investigación; el capítulo III establece la hipótesis de investigación: existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa del nivel inicial; el capítulo IV, la metodología bajo un diseño no experimental; puesto que, no se manipulan las variables ni se establecen causas y consecuencias; en el capítulo V, se hallan los resultados para el análisis de los datos y los estadísticos de pruebas de normalidad, coeficientes de correlación para no paramétricas como el Rho de Spearman; en capítulo VI, la discusión y el análisis de los resultados bajo la comparación y argumentación con los antecedentes y el marco teórico. Para acabar, las conclusiones y recomendaciones en los capítulos VII y VIII dirigidas a la institución educativa.

Por último, este estudio contribuirá a dar mayor evidencia científica para que el estudio pueda seguir un diseño longitudinal y se analicen las variables durante la educación primaria.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Identificación y Determinación del Problema.....	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos de la Investigación	14
1.4. Justificación.....	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes nacionales	16
2.1.2. Antecedentes internacionales	17
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. Estrategias didácticas	18
2.2.2. Habilidades sociales	22
2.3. Definición de Términos	33
2.4. Sistema de Hipótesis.....	34
2.5. Sistema de Variables.....	34
2.6. Operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO III.....	40
Metodología	40
3.1. Tipo de Investigación.....	40
3.2. Diseño de Investigación	40
3.3. Enfoque y Método de Estudio	40
3.4. Población, Muestra y Muestreo.....	41
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.6. Validación y Confiabilidad del Instrumento	43
3.7. Métodos de Análisis e Interpretación de Datos.....	44
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	45

CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78
ANEXO 1	
ANEXO2	
ANEXO 3	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la educación básica</i> .	10
Tabla 2. <i>Especialidad mencionada en el título profesional</i>	46
Tabla 3. <i>Centro de estudios</i>	47
Tabla 4. <i>Grado académico de estudios superiores</i>	48
Tabla 5. <i>Estudios de segunda especialidad</i>	49
Tabla 6. <i>Experiencia laboral como docente</i>	50
Tabla 7. <i>Experiencia laboral en la institución educativa</i>	51
Tabla 8. <i>Condición Laboral en la institución educativa</i>	52
Tabla 9. <i>Actualidad laboral en la institución educativa</i>	53
Tabla 10. <i>Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza</i>	554
Tabla 11. <i>Formas o modalidades de organización de la enseñanza</i>	565
Tabla 12. <i>Enfoque metodológico trabajado por el docente</i>	576
Tabla 13. <i>Frecuencia del uso de estrategias didácticas</i>	587
Tabla 14. <i>Planificación de las actividades</i>	548
Tabla 15. <i>Recursos empleados por el docente</i>	59
Tabla 16. <i>Nivel de habilidades sociales</i>	60
Tabla 17. <i>Nivel de la dimensión habilidad para relacionarse</i>	61
Tabla 18. <i>Nivel de la dimensión autoafirmación</i>	62
Tabla 19. <i>Nivel de la dimensión expresión de emociones</i>	63
Tabla 20. <i>Pruebas K –R para determinar la normalidad de los datos</i>	65
Tabla 21. <i>Coefficiente de correlación rho de Spearman para las estrategias didácticas y las habilidades sociales</i>	66
Tabla 22. <i>Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse</i>	67
Tabla 23. <i>Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación</i>	68
Tabla 24. <i>Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones</i>	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Especialidad mencionada en el título profesional	46
Gráfico 2. Centro de estudios	47
Gráfico 3. Grado académico de estudios superiores	48
Gráfico 4. Estudios de segunda especialidad.....	49
Gráfico 5. Experiencia laboral como docente	50
Gráfico 6. Experiencia laboral en la institución educativa	51
Gráfico 7. Condición Laboral en la institución educativa	52
Gráfico 8. Actualidad laboral en la institución educativa	53
Gráfico 9. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	55
Gráfico 10. Formas o modalidades de organización de la enseñanza	56
Gráfico 11. Enfoque metodológico trabajado por el docente	57
Gráfico 12. Frecuencia del uso de estrategias didácticas	59
Gráfico 13. Planificación de las actividades.....	54
Gráfico 14. Recursos empleados por el docente	60
Gráfico 15. Nivel de habilidades sociales	61
Gráfico 16. Nivel de la dimensión habilidad para relacionarse	62
Gráfico 17. Nivel de la dimensión autoafirmación	63
Gráfico 18. Nivel de la dimensión expresión de emociones	64
Gráfico 19. Coeficiente de correlación rho de Spearman para las estrategias didácticas y las habilidades sociales	66
Gráfico 20. Coeficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse.....	67
Gráfico 21. Coeficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación	69
Gráfico 22. Coeficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones	70

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y Determinación del Problema

Todas las actividades de desarrollo personal realizadas por los niños y niñas que aún no superan los cinco años poseen una gran relación con el desarrollo psicológico, académico y social. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013), dichas actividades deben ser estimuladas desde temprana edad con el propósito de favorecer su desarrollo biopsicosocial hacia su crecimiento futuro. A nivel mundial, en muchos contextos empobrecidos, los niños son afectados por la desnutrición y enfermedades infectocontagiosas, lo cual se agrava cuando no se les provee una estimulación temprana para incentivar sus habilidades sensoriales, motrices, lingüísticas, sociales y cognoscitivas, entre otras.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) centra su atención en el infante para que a través de la agenda 2030 se reconozca el acceso de todas las niñas y todos los niños a diferentes actividades de desarrollo personal y a cuidados desde temprana edad, así como a una educación preescolar de calidad que garantice el aprendizaje y desarrollo de las competencias y capacidades en los niveles de educación respectivos.

En el Perú la educación del nivel inicial conforme con el Currículo Nacional (CN, 2016) considera los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular (EBR) y se estructura a partir del logro de los estándares de aprendizaje requeridos en cada ciclo de estudio. El desarrollo de diversas capacidades y el manejo constante de estas para alcanzar ciertas competencias es lo que determina cuán cerca o lejos está el estudiante de la base de los estándares de aprendizaje ordenado en ocho niveles.

Tabla 1. Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la educación básica

Estándares de Aprendizaje	Educación Básica Regular (EBR)
Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III

Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

En la tabla 1 los estándares de aprendizaje están organizados en ocho niveles cada nivel hace referencia al logro de las competencias al finalizar el ciclo de la Educación Básica Regular.

El Currículo Nacional (2016) considera que deben tener las siguientes características el primer y segundo ciclo de la EBR:

Nivel 1. Primer ciclo los niños y niñas de 0 a 2 años debido a que tienen la necesidad de tener un vínculo de apego seguro, se espera que desarrollen la capacidad de actuar de forma autónoma mostrándose seguro y por medio de la relación con su entorno deben pasar de la comunicación no verbal a una verbal, es decir; las expresiones corporales garantizarán la producción de sus primeras palabras.

Nivel 2. Segundo ciclo los niños y niñas de 3 a 5 años se espera que desarrollen con más firmeza su autonomía mostrando mayor seguridad en sus emociones; al afianzar sus habilidades sociales, experimenten el cuidado propio tanto de él mismo y el de los demás como de los materiales del grupo. En su desarrollo psicomotriz a partir de sus distintas actividades motoras gruesas (juegos, etc.) se espera que logren mayor entendimiento de su cuerpo; siendo consciente de las actividades que puede realizar beneficiando la construcción de su esquema corporal. Respecto de su comunicación aumentan su vocabulario, acomodan sus palabras en función a lo que pretenden decir; al descubrir la forma escrita como un medio de comunicación muestran interés, elaborando sus grafías deseando comunicarse por medio de ellas. Conocen el mundo artístico como una manera expresar sus emociones. Surge el querer conocer el porqué de las cosas motivándolo a indagar el ambiente que lo rodea y sacar sus propias conclusiones. El explorar su medio ambiente le conlleva a los niños y niñas a desarrollar sus competencias matemáticas, resolviendo de este modo problemas de forma, movimiento y localización y a resolver problemas de cantidad.

De acuerdo con Fernández y Carrobes (2001), estas competencias (estándares de aprendizaje) se definen como la capacidad del niño para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellas que provienen del comportamiento de los demás. De acuerdo con Abugattas (2016) define las habilidades sociales (HH. SS) como el logro de una competencia para ejecutar distintas acciones mostrando el cuidado propio y el de los demás, compartiendo sus emociones y experiencias; donde se puede identificar dos grupos de HH. SS: habilidades de interacción social

y habilidades de autonomía personal.

Abugattas (2016) luego de realizar los análisis psicométricos de los ítems para la medición de habilidades de interacción social demostró tres dimensiones:

- 1.- Las habilidades para relacionarse; que corresponde con un conjunto de conductas que posibilitan una relación positiva con el entorno.
- 2.- La autoafirmación; que se centra en la conducta para lograr defenderse, exteriorizar sus quejas y ser solicitar favores.
- 3.- La dimensión expresión de emociones que consiste en la capacidad para expresar los estados internos del niño.

Los autores Manyavilca (2018) y Ccorahua (2017); señalan que en la realidad peruana muchos niños y niñas presentan la carencia de condiciones apropiadas debido a múltiples factores, presentando así retrasos o riesgos en el progreso de su desarrollo. Asimismo, que la enseñanza de habilidades sociales para la vida es responsabilidad del hogar y la escuela.

Cuando estas habilidades no se enseñan o se logran de modo insuficiente, empiezan a surgir problemas en el proceso de socialización que, después, pueden afectar a los niños en su desenvolvimiento en todas las áreas de su desarrollo psicosocial y socioeducativo ya que de experimentar situaciones disfuncionales dentro de la socialización aparecen problemas de retraimiento, impulsividad, timidez y depresión.

Las relaciones sociales o habilidades (HHSS) corresponden con ciertos comportamientos que llevados de manera exitosa o productiva van a permitir a las personas relacionarse en un contexto sociocultural determinado.

Es en la escuela donde los maestros emplean todos los recursos posibles para favorecer el aprendizaje de tipo cognitivo y emocional. A esto se le llama estrategias didácticas. Como lo explica Díaz (1998) son "...procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente..." (p. 19).

El docente debe promover diversos métodos para el logro de los aprendizajes y uno de ellos se refiere al de la inteligencia interpersonal que está asociada con las habilidades. En el presente estudio se busca determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial.

De esta manera en una Institución Educativa de nivel Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho en la cual se pudo observar diferentes comportamientos de los niños dentro de los cuales se dieron a conocer la falta de un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, mostrando inseguridad en algunos cuando al momento de expresar sus emociones para solicitar

ayuda, o cuando se sentían incomodos por algún comportamiento de sus pares, en otro grupo de estudiantes se observó una conducta de poco respeto hacia sus compañeros, por tal motivo me causó interés en desarrollar sus habilidades de interacción social por medio de estrategias didácticas dentro de lo cual se planteó el problema ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019? Deseando que dicho trabajo pueda brindar al docente el conocimiento de las herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños menores de 6 años.

1.2. Formulación del problema

Problema general:

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?

Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en su dimensión habilidad para relacionarse en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en su dimensión autoafirmación en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?

1.3.Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales dimensión habilidad para relacionarse en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.
- Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales dimensión autoafirmación en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.
- Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales dimensión expresión de emociones en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.

1.4.Justificación

De acuerdo con (Caballo, 2005) las diversas actividades sociales que desarrollan los sujetos desde tempranas edades son fundamentales en el desarrollo de múltiples actividades que marcan el derrotero, aunque se dé de forma parcial, por el rango de las habilidades sociales. Por ello, la autoestima, la autorregulación y otros aspectos han de verse influidos por las habilidades sociales tanto en los primeros años de vida como en todo el desarrollo.

La investigación es importante porque es durante la infancia donde se inicia con la aprehensión de esta forma de comportarse a nivel social como son el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la interculturalidad, el ser amable con los padres, etc., se subordinan en gran medida a procesos de socialización.

Dentro de esta etapa los estudiantes pasan gran cantidad de horas al lado de los docentes quienes promueven el desarrollo de aprendizajes. Al respecto, estos son los encargados de hallar la manera idónea de hacerlo, emplean por ello diversas estrategias didácticas para lograr tal fin. Conocer si existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en los niños de educación inicial de una institución educativa particular.

Relevancia teórica, la investigación permitirá conocer si existe relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y las habilidades sociales en estudiantes preescolares de una institución educativa. Con esto se pretende abordar el análisis de la realidad existente al interior de cada centro de estudios y enriquecer la labor de gestión para el trabajo comunitario (padres, escuela, profesores y alumnos) en medida de contribuir en la mejora de los aprendizajes. Tomando en cuenta los postulados de Lacunza y Contini (2009) "... la socialización de un niño en sus primeros años de vida se produce gracias a la interrelación de factores biológicos, cognitivos y emocionales..." (p.58). Dentro de la sociedad se halla el vínculo educativo – docentes y escuela.

Posibles causas de las diferencias en las habilidades sociales puedan deberse al método empleado por los docentes para conseguir desarrollarlas. Todo este cuerpo especulativo contribuye a justificar que la investigación va a permitir conocer esta hipótesis para que posteriormente puedan emplearse en estudios explicativos o relacionales mandatorios.

Relevancia metodológica, producto de que la investigación se agencia de dos instrumentos de investigación científica. En este caso una prueba denominada "Habilidades de Interacción Social" elaborado por Abugattas (2016) y otra denominada "Cuestionario sobre estrategias didácticas". Ambos han pasado por los mecanismos de validación correspondiente (validez con la V de Aiken y confiabilidad con Alfa de Cronbach). Estas premisas permiten argumentar que el instrumento es apropiado para el estudio desde el criterio científico.

Relevancia social, el estudio busca determinar la existencia de la relación entre ambas variables lo que va a permitir promover la mejor toma de decisiones por parte de las instituciones educativas en favor de contribuir con el perfil del estudiante peruano. El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) establece que los alumnos deben ser integrales y desarrollar competencias transversales que se evidencian en las habilidades sociales. Permitir que los docentes evalúen a sus alumnos a partir de la observación forma parte del conocimiento de la formación del profesorado desde la evaluación objetiva.

En tal sentido, la institución educativa tiene la responsabilidad de contribuir en el desarrollo hacia la educación vinculada al mundo académico actual y dejar de lado el tradicionalismo. A partir de este estudio, tendrán herramientas para que amalgame las novedosas tendencias en educación y puedan aplicarlas en beneficio de la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Manyavilca (2018). En su trabajo de investigación *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa santa rosa distrito de san miguel provincia de la mar región de Ayacucho en el año académico 2018*, tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación. Tuvo como objetivo determinar como el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho.

Es una investigación con un enfoque cuantitativo ya que tuvo el propósito de evaluar la efectividad del uso de juego como medio didáctico con la intención de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo debido a que la investigación se fundamentó en describir las variables. Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en las alumnas y alumnos del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se concluyó que los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión.

Ccorahua (2017). Su estudio se denominó *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016*, tesis para optar el Grado académico de Magíster en Psicología Educativa, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima. Su objetivo fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental, con una población de 50 estudiantes del 4to grado del nivel primario se tomó una muestra de 50 niños (25 para el grupo experimental y 25 para el grupo de control). Se aplicó una encuesta inicial (pretest) y después de la intervención

al cabo de un mes se tomó la misma encuesta (postest) para evidenciar resultados. Este instrumento fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico el Alpha de Cronbach, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica, por ello el análisis se realiza con la prueba U de Man de Whitney.

Los resultados concluyeron que: Las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016 ($p < 0.05$, U de Mann-Whitney = 277,500).

Chavieri (2017). En su investigación *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*, tesis para optar el Grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac.

Esta investigación utilizó el método hipotético deductivo y desarrolló un diseño No experimental: transversal, correlacional, con un enfoque cuantitativo; su muestra de estudio quedó conformada por 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis.

Se finalizó afirmando que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Yanina (2016). Su estudio se denominó *Las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares*, tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Católica de Salta de Argentina de la facultad de Artes y Ciencias. Su objetivo fue describir las estrategias didácticas que los docentes utilizan para propiciar el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares.

La metodología que esta investigación realizó es de enfoque cualitativo ya que los datos producidos son descriptivos e interpretativos, obteniendo sus resultados mediante entrevistas en profundidad a docentes, y observaciones con su respectivo grupo de alumnos. La investigación concluye diciendo que los niños imitan lo que ven, y observando a los demás

aprenden a interpretar las situaciones, asimilar sentimientos y practicar modos de afrontar los problemas. Por ello es necesario que los docentes no sólo hagan conscientes a los niños de sus conductas sociales inaceptables, sino que también les enseñen alternativas constructivas específicas.

Espín (2017). En su investigación *Estrategias Didácticas Naturalistas en el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 5 a 6 años de Primer año de Educación General Básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa Municipal del Milenio "Bicentenario", Quito, periodo 2016*, tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Profesora Parvularia, en la Universidad Central Del Ecuador de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Su objetivo fue establecer cómo las Estrategias Didácticas Naturalistas favorecen el desarrollo de Habilidades sociales de los niños de Primer Año de Educación General Básica, paralelo "B" de la Unidad Educativa Municipal del Milenio "Bicentenario", Quito, período 2016.

Y su metodología tuvo un enfoque cuali- cuantitativo ya que se observaron las cualidades que presenta el individuo y se utilizó una medición numérica en las evaluaciones; en lo correspondiente a su diseño, tiene las características de una investigación Bibliográfica- Documental, de Campo, y en cuanto a su nivel, es Descriptiva. Se concluye que la aplicación de Estrategias Didácticas Naturalistas favorece eficazmente al desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años del Primer Año de E. G. B., paralelo "B" de la U. E. M. M. "Bicentenario"; permitiendo que estos mejoren la interacción con sus pares y la convivencia en el aula.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias de aprendizaje son métodos que se desarrollan con el objetivo de favorecer el aprendizaje. Estos caminos están secuencialmente ordenados y conforman un corpus que de ser ejecutado con cautela va a permitir obtener los resultados esperados. Para el Centro Virtual de Técnica Didácticas (como se citó en Tamayo, 2015) manifiesta lo siguiente:

Una estrategia es, en un sentido estricto de la palabra, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p. 93).

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

El camino para conseguir los objetivos planteados en la educación, lo determina el docente. Por ello, es el encargado de plantear la metodología adecuada. Cada modalidad es un contexto distinto para ambos agentes (docente – alumno). Según Díaz (2005) estos espacios se diferencian en las tareas por realizar y los recursos disponibles.

2.2.1.1.1. Modalidades de organización estática

- **Exposición**

La exposición corresponde a una capacidad de la expresión oral. El Centro virtual de técnicas didácticas (como se citó en Tamayo, 2015) afirma que es fundamental exponer de manera clara; debido a que otorga seguridad al expositor y permite llamar la atención del auditorio.

Todo el proceso del discurso oral debe estar estructurado por ello el docente debe planificar sus exposiciones en virtud del tema, la investigación de este, el material de apoyo, los instrumentos de verificación de comprensión de la información, tener seguridad y estar consciente de las propiedades de la voz.

- **Cuestionario**

Siguiendo a Osorio (como se citó en Tamayo, 2015) acerca del cuestionario sostiene que es el docente el que debe hacer un diagnóstico acerca de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes:

Para ello, el docente, sujeto competente en las estrategias, métodos y técnicas que operativizan su acción orientadora, deberá desarrollar la capacidad de intervenir en el proceso educativo con técnicas, estrategias y metodologías apropiadas a las necesidades de los alumnos. Si una de las funciones del docente consiste en ayudar a los requerimientos concretos de sus alumnos. Para esta tarea deberá dominar, construir y aplicar Métodos y Técnicas de conocimiento e indagación que le permitan conocer las necesidades de ellos, como de quienes participan en el proceso escolar.

Uno de estos instrumentos es el Cuestionario. Por medio de la información que este instrumento entregue, podrá más fiel y profesionalmente, diagnosticar y responder a las necesidades educativas Individuales y/o colectivas de sus alumnos y así optimizar su desempeño en el proceso educativo. Es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. (p. 95).

- **Técnica de la pregunta**

Sobre la técnica de la pregunta se puede afirmar que es un procedimiento sobre todo de reflexión. A través de esta se busca crear conflictos cognitivos en los estudiantes para que puedan arribar a conclusión en el marco de la generación del conocimiento por parte de ellos.

Pimienta (2012) afirma que:

La pregunta constituye cuestionamientos que implican la comprensión en diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será proporcionar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, proceso, conceptos, etc. (p.7).

2.2.1.1.2. Modalidades de organización dinámica

- **Talleres**

Los talleres son estrategias que corresponden a la modalidad de organización dinámica. Pimienta (2012) sostiene que:

El taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación en cada uno de los miembros del equipo. Para ello es necesario prever equipos, recursos y herramientas útiles que serán necesario para el trabajo que se desea esperar.

Su relación es relativa a los objetivos perseguidos o las competencias a trabajar; por ello, puede llevarse a cabo en un día o en varias sesiones de trabajo. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos (p.123).

Las estrategias grupales implican el compromiso de los miembros del conjunto para la designación de roles. Todos los integrantes participan de manera activa a través de la contribución ordenada de acuerdo con la especialización designada. Son actividades de integración grupal, trabajo en equipo o colaborativo.

- **Aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas (ABP) responde a una estrategia del aprendizaje situado. En ella se busca la colaboración de los miembros de un grupo para solucionar un problema coyuntural y específico. Tal como lo expresa el Centro Virtual de Técnicas Didácticas (como se citó en Tamayo, 2015) sostiene que:

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza - aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social.

Sin embargo, el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal. Es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. La esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema; realizar estudio independiente, y regresar al problema (p. 99).

- **Estudio de casos**

Es un método en el que los estudiantes se sitúan en contextos reales a partir de los fenómenos que ocurren en el mundo real. Son las situaciones del contexto las que generan los insumos para que, a partir del análisis, discusión y la propia reflexión se puedan arribar a la experimentación de situaciones complejas.

En esta forma de aprender se trabaja la capacidad de toma de decisiones y tiene éxito en las áreas relacionadas a las ciencias sociales.

Siguiendo a Tamayo (2015) se afirma que los conocimientos que se puedan originar en el aula impregnadas en la teoría; se materializan para la búsqueda de soluciones.

Se entiende que Tamayo sugiere que el trabajo colaborativo esté presente toda vez que los problemas que suscitan en los estudiantes sugieren de la multiplicidad de puntos de vista para tratar un mismo fenómeno.

- **Debate**

El debate es una técnica de expresión oral donde existe un enfrentamiento de posturas que con una claridad en la argumentación. La intención de esta es persuadir o convencer a cerca de los postulados planteados por cada individuo o equipo. El fin último es arribar a conclusiones beneficiosas para el grupo.

El Centro virtual de técnicas didácticas (como se citó en Tamayo, 2015) afirma:
El debate puede surgir en el curso de una discusión, cuando un concepto, una apreciación o una tesis no logran unanimidad. Cada grupo de educando se propone defender sus puntos de vista. Cada parte va a procurar demostrar la superioridad de una posición sobre la otra (p. 110).

- **Juego de roles**

La técnica del juego de roles implica la solución en situaciones difíciles a partir de la perspectiva múltiple. Los estudiantes deben asumir un rol o papel y, además, intercambiarlos. Con esto se busca entender el fenómeno desde distintas posiciones para contribuir en la interpretación de un mismo hecho. Todas las actividades tienen una secuencia determinada por lo que se apela a la planificación.

- **Phillips 66**

De acuerdo con Tamayo (2015) sostiene que:

El objetivo principal es lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos". Además permite y promueve la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea, obtiene las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, llega a la toma de decisiones, obtiene información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión, detecta intereses, opiniones, deseos, problemas o sugerencia de un grupo grande de personas en poco tiempo, amplía la base de comunicación y de participación al interior de un grupo numeroso, implica a los estudiantes en las responsabilidades grupales, dispone de un sondeo rápido de las opiniones o capta la disposición general prevaleciente en un grupo, refuerza las prácticas democráticas al interior de un grupo. También, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos (p. 111).

- **Trabajo en grupo colaborativo**

El trabajo colaborativo consiste en las contribuciones que realizan cada miembro de un grupo para poder desarrollar un producto. Se promueve el logro de metas comunes. En esta parte los sujetos desarrollan sus habilidades interpersonales para entender el pensamiento del otro y amalgamar sus ideas. La construcción del producto va a depender de la calidad y cantidad del aporte de los estudiantes. Es un requisito fundamental el aprendizaje autónomo.

2.2.2. Habilidades sociales

Desde siempre los conceptos referidos a los temas de las ciencias sociales han resultado complejos dada la multiplicidad de percepción de analizar un mismo fenómeno. Las habilidades sociales no hacen caso omiso a esta coyuntura y la naturaleza multidimensional del término genera una frecuente revisión de la literatura especializada para abordarla.

De acuerdo con Ballesteros (2002), la posibilidad de definirla es difícil hasta imposible en el hecho de dar una respuesta del todo válida. Algunas de las frases que se esboza para el significado son habilidades de interacción, interacción social, habilidad interpersonal, intercambio social entre otros.

Ante tanta posibilidad de sinonimia de la expresión, Caballo (1993) identifica que la dificultad presenta tres criterios: la proliferación de investigaciones que han tratado sobre el mismo tema reemplazando el término “conducta asertiva” por “habilidades sociales” (Wolpe, 1958); la relación entre el concepto y el contexto variable como el nivel socioeducativo, económico, etc. (Meichenbaum, Butler y Grudson, 1981) y, por último, el hecho de que las revisiones se han realizado a nivel de describir las conductas que provocan esas capacidades.

Sin embargo, es posible presentar características que permitan llegar a un intento de consenso del término. Esta es la propuesta de Ballesteros (2002):

- Heterogeneidad, debido a que la variable incluye multiplicidad de comportamientos en distintas etapas de evolución del ser humano.
- Naturaleza interactiva del comportamiento social, quiere decir que existe una relación de manera conjunta entre la conducta propia y los interlocutores.
- Especificidad situacional del comportamiento, vale decir que es analizado de acuerdo con el contexto social y cultural.

Como lo señala Caballo (2005), las habilidades sociales es el resultado del total de conductas que posibilitan al sujeto expresarse en un contexto personal o interpersonal a través de sentimiento, emociones, opiniones, etc. Propician la capacidad para resolver problemas, evitar los futuros o reducirlos toda vez que se respete la conducta del resto.

Kelly (2002) define las habilidades sociales como las conductas que se aprenden con el objetivo de utilizarlas para el sostén de las relaciones interpersonales dentro de su ambiente o entorno. Esta propuesta presenta tres aspectos importantes:

- a) La conducta o comportamiento es hábil toda vez que se consiga reforzar el ambiente en el que se desarrolla el comportamiento.
- b) Mantener la atención en las diversas situaciones en las que se expresan las habilidades sociales.
- c) Realizar la descripción de las habilidades sociales de manera objetiva.

De esta forma el autor sostiene que estos conjuntos de comportamiento son tendenciosos para alcanzar determinadas metas.

Por su parte Michelson (1987) manifiesta que las habilidades sociales se aprenden y es en la infancia el momento propicio para que la enseñanza de estas sea completamente significativa. De la misma forma estas tienen una estrecha relación con el refuerzo social que recibe el sujeto. Por ello la práctica de habilidades se entiende dentro de un contexto específico o como parte de una cultura.

Para Roca (2014) las habilidades sociales tienen que ver con la emoción y la manera de pensar que permite el aumento de estas relaciones teniendo como base el logro de los objetivos personales acompañado del bienestar de las demás personas. Por su parte Álvarez et al. (1990) define las habilidades sociales como:

Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros (p. 1).

Se entiende que en todas las posibilidades de definir el concepto de habilidades sociales se tiene en cuenta siempre un criterio objetivo, una conducta observable alejada de la interpretación del hecho. Además, tiene que ver primero con la propia realización, con la autoestima para el logro o consecución de metas; pero no se desprende del carácter interpersonal para generar condiciones que tengan que ver con la valoración del contexto y los sujetos que participan de ella. Estos comportamientos al final son evaluados por la comunidad, reforzados o castigados. Comúnmente se acercará al refuerzo en cada tipo de sociedad. Las conductas asertivas son catalogadas como positivas o negativas dependiendo de la sociedad en la que se desarrollan.

Además, Álvarez et al. (1990) también define el término habilidades de interacción social. Se cita el concepto; debido a que, el instrumento de investigación está determinado por el mismo rótulo:

Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente hábil aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y a suprimir o a evitar aquellas otras no deseadas (p.2).

De acuerdo con Abugattas (2016):

Las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos, emocionales, afectivos y cognitivos. Así, son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan. Por otro lado, son entendidas como respuestas específicas a situaciones específicas, por lo que la efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de interacción y los parámetros de la situación específica (p. 7).

2.2.2.1 Dimensiones de las habilidades sociales

Si la definición de habilidades sociales genera múltiples conceptos para una misma definición; el dimensionamiento de la variable no es ajena a esta multiplicidad.

Álvarez et al. (1990) dimensiona el constructo en cuatro:

- Interacción en el juego, responde a la posibilidad de que el infante tenga la capacidad para socializar con otros niños a través del juego. De esta forma, los busca, los invita, y les hace partícipe de las diversas actividades lúdicas. Para ello también es necesario que sepa respetar los espacios del compañero, valore las herramientas que trae para el juego, así como compartir los propios.
- Expresión de emociones, tiene que ver con la expresión de los sentimientos y emociones de manera espontánea, no condicionada o natural. El infante se vuelve agradable al resto y lo valoran en virtud de su simpatía por reflejar su estado psicoemocional a través de sus actos.
- Autoafirmación, se relacionada mucho con la autoestima. Aquí el infante debe mostrar capacidad para hacerse respetar, solicitar apoyo, enunciar sus quejas de forma asertiva y solicitar favores cada vez que se necesite.
- Conversación, tiene que ver con el plano de la expresión oral, la capacidad para estar atento durante el diálogo, formar parte de las conversaciones, tener la capacidad de escucha y responder con criterio las preguntas que le formulen.

De otro lado Monjas (2002) dimensiona las habilidades sociales en seis apartados:

- Habilidades básicas de interacción social
- Habilidades para hacer amigos y amigas
- Habilidades conversacionales
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones
- Habilidades de solución de problemas interpersonales
- Habilidades para relacionarse con los adultos

Para Abugattas (2016) las habilidades de interacción social se dimensionan en tres factores:

Dimensión autoafirmación, comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente. Le interesa saber el ‘por qué’ de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de iniciar conversaciones” (p. 46)

Expresión de emociones, se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.). Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado. (p. 47)

Habilidades para relacionarse, contempla que el niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos. Sigue órdenes en el salón de clases y

mantiene la mirada cuando se le habla. Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros. (p. 47)

2.2.2.2 Importancia de las habilidades sociales

El tiempo y la frecuencia de vivir en comunidad. El estar en constante interacción entre miembros de una comunidad ya sea en pares o en un grupo mayoritario sugiere de relaciones que refuercen la unión del conjunto. Las relaciones que se desarrollen y sean positivas permiten desarrollar la autoestima y la manera estar bien personalmente.

Durante la infancia se debe priorizar este tipo de relaciones para conseguir la igualdad y es importante en los primeros años; ya que, de acuerdo con Monjas (2002) no existe otra manera ni otros momentos.

Cohen, Esterkind de Chein, Lacunza, Caballero y Martinenghi (2011) a partir de investigaciones profundas en función de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, concluyen que debe existir una predominancia de estas para asegurar el bienestar social, psicológico y académico durante la etapa de la adultez.

De no ocurrir esto, originaría cierto distanciamiento entre pares, aislamiento personal, escasa capacidad de ser aceptado en el grupo, disminución de la autoestima, bajo rendimiento académico, involucramiento en problemas sociales como las drogas. Además, se asocia con la violencia y expulsión de la institución educativa (Monjas, 2002).

Es probable que durante las etapas iniciales del ser humano no se perciban los problemas que desencadenan la falta de habilidades sociales. De este modo los padres protegen o acorazan a sus hijos y en la medida de lo posible justifican todos sus actos.

Cuando el estudiante ingresa a la secundaria y desarrolla su vida como adolescentes, se empieza a evidenciar esa falta de desarrollo de habilidades sociales; porque, ingresan a las drogas, al pandillaje, a la adicción y se pierde al alumno, prototipo planteado por las políticas educativas elaborados por el Minedu.

Según Garton (1994) el desarrollo de estas habilidades va a repercutir en la funcionalidad del habla. Cada vez que existen discrepancia entre personas, estos deben comunicarse. Gracias al lenguaje se desarrollan actividades de orden superior que favorece el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño.

El niño, a partir de la retroalimentación que recibe por parte de sus maestros o de sus pares, tiende a desarrollar la capacidad de controlarse a sí mismo y autorregularse. Lo mejor que puede ocurrir es la reflexión del sujeto cada vez que incurra en un acto no permitido socialmente.

2.2.2.3 Enfoques teóricos de las habilidades sociales

De acuerdo con Aron y Milicic (2006), se considera cinco enfoques que determinan la continuidad o carencia de las habilidades sociales:

Enfoque Sociocultural, considera que la sociedad trasmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar. Por ello, el desarrollo del niño es inseparable del ambiente social.

Enfoque cognitivo, enfatiza que el niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras. De esta manera el desarrollo del proceso constructivo se da en la interacción entre organismo y medio.

Enfoque afectivo, esta postura precisa a las habilidades sociales como una tarea adaptativa del yo infantil; que pasa por una serie de etapas de acuerdo con la satisfacción de sus necesidades.

Enfoque afectivo-social, considera a las habilidades sociales como una tarea adaptativa del yo infantil al medio, las ocho etapas propuestas por el enfoque incluyen cualidades del ego del niño.

Enfoque conductual, centra su interés en el estudio de la conducta del organismo; uno de los argumentos es a partir de las conductas con las que se nacen, llamadas reflejos incondicionados, esto se va formando en nuevas conductas más complejas por condicionamiento por ello no existen estadios en el desarrollo.

2.2.2.4 Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un constructo complejo que se compone de estructuras menores que le dan un significado mayor. Según lo clasifica Caballo (2000), son tres los componentes de las habilidades sociales:

Tabla 2. Componentes de las habilidades sociales (Caballo, 2000)

Componente conductual		Componente cognitivo		Componente fisiológico		
Comunicación no verbal	Comunicación paralingüística	Comunicación verbal	Percepciones	Variables cognitivas		
Expresión facial	Volumen de voz	Duración	Sobre el ambiente de comunicación	Competencias cognitivas	Tasa cardíaca	
Mirada	Inflexiones	Generalidad	De formalidad	Estrategias de codificación	de Presión sanguínea	Flujo
Gestos	Tono	Formalidad	Humor de un ambiente cálido	constructos personales	y sanguíneo	Respuestas electrodermales
Proximidad	Claridad	Variedad				
Orientación	Ritmo	Turnos				
Tono postural	Fluidez	de palabras				
	Perturbaciones					

Apariencia	del habla	Del ambiente privado De restricción	Expectativas Valores subjetivos los estímulos Sistemas y planes de autorregulación	Respuestas miográficas de Respiración
------------	-----------	--	---	---

La tabla 2 presenta tres componentes de las HHSS. La primera se subdivide en tres (comunicación no verbal, comunicación paralingüística y comunicación verbal); la segunda se bifurca en dos (percepciones y variables cognitivas); por último, el componente fisiológico.

2.2.2.5 Características de las habilidades sociales

Monjas (2002) caracteriza las habilidades sociales a partir de la múltiple información hallada en función a la gran cantidad de conceptos para una misma definición.

- a) Las habilidades sociales son aprendidas. Estas HHSS inician en el hogar que es el primer contacto de aprendizaje del sujeto con su mundo exterior. Posteriormente la escuela los forma en valores y desarrolla a partir de normas de convivencia y el contacto con los otros de sus mismas características. A la par de esta se encuentra la comunidad.
- b) Las HHSS se componen de la motricidad, la emotividad y el plano cognitivo que se desarrollan constantemente.
- c) Las habilidades sociales tienen reacción directa. La fuerza de efectividad depende del contexto específico. Se hace necesario adaptar la postura de acuerdo con la situación para evitar el rechazo.
- d) Toda habilidad social necesita de entornos de convivencia e intercambio. El carácter interpersonal debe estar presente para que se pueda evaluar el comportamiento. Es por ello bidireccional necesitando como mínimo un par de sujetos o un grupo.

2.2.2.6 Aprendizaje de las habilidades sociales.

Existen diversas formas de aprender las HHSS. Michelson (1987) afirma que existe una manera factible de adquirirlas. Estas se deben dar durante la infancia y es la institución educativa la ideal para generarlas. A su vez no se debe dejar de lado la influencia de los padres.

Todo el aprendizaje recibido debe ser significativo en medida que se empleen en otros contextos sociales. El infante se sentirá más seguro si dentro de su cultura es aceptado y mientras más replicas tenga del refuerzo mayor será la difusión de sus habilidades. Vale decir, que lo aplica en todas las situaciones posibles.

Existen algunos mecanismos eficaces para este aprendizaje. Como lo clasifican Monjas y González (1998):

- **Aprendizaje por experiencia directa:** Tiene que ver con los refuerzos que recibe como parte de su entorno social. Cada vez que el sujeto experimente un refuerzo por un comportamiento adecuado para su entorno se incrementará la frecuencia de realización de ese acto. Esto indica que el enfoque conductista hace válida esta forma de aprender toda vez que se someta a la forma estímulo – respuesta.
- **Aprendizaje por observación:** Toda conducta va a estar dependiente de los referentes o estándar que se manifiesten en su contexto. Por ejemplo, si un infante observa que todos los miembros, en una asamblea de padres, levantan la mano para participar con una intervención dialogada ordenadamente; entonces el menor tomará ese ejemplo socialmente aceptado y lo aplicará cada vez que lo necesite. La observación del niño en ese momento es suficiente para adquirir tal comportamiento y debe mantenerse para formar un hábito y sea una habilidad social.
- **Aprendizaje verbal instruccional:** A partir de las instrucciones que se dan a través de la oralidad, con ello el tono y la intención, se aprende de manera indirecta. Por ejemplo, toda vez que un infante escucha que su padre manifiesta que no se debe discriminar a las personas por la raza. El niño va a aprender a no discriminar de manera progresiva. Este aprendizaje depende mucho de la eficacia de los guías para hacerles comprender la importancia de tal comportamiento.
- **Aprendizaje por feedback interpersonal:** Todas nuestras acciones son susceptibles de ser evaluadas por nuestros pares o un grupo de ellos quienes calificarán la conducta de correcta o no. Cuando el infante desarrolla un comportamiento asertivo para la comunidad recibe refuerzos como elogios o en general reforzadores. De otro lado, cuando la conducta no es asertiva, el entorno le va a sugerir ciertos cambios a partir de la crítica constructiva. El feedback consiste en la retroalimentación, el darse cuenta, la propia evaluación del comportamiento efectuado para corregir, modificar o adaptarlas a las próximas manifestaciones de habilidades sociales. Es considerado también como un reforzador social debido a que cualquier miembro, que

también posea habilidades sociales eficaces, puede generar la reflexión. Por otro lado, es susceptible a que el infante observe un momento de retroalimentación en el aula y con esta condición pueda aprender por observación y también tomarlo como propia crítica; es decir, toma como ejemplo las actitudes del compañero para corregirse a sí mismo.

2.2.2.7 Las habilidades sociales en los años preescolares.

Monjas (2002) sostiene que la misión de la evolución del infante es la de relacionarse asertivamente con sus contemporáneos y con los adultos o mayores a este; es decir, asociarse con la comunidad para estrechar vínculos interpersonales.

Una condición necesaria es que el infante conozca las normas que rigen su entorno. Con esto podrá adaptar sus comportamientos a su grupo social.

De acuerdo con Lacunza y Contini (2016):

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad (p. 59).

El nacimiento es la primera etapa del desarrollo del ser humano. Es desde este momento que ya se aprenden las habilidades sociales. Diversos autores como Papalia, Wendkos Olds & Feldman (2001) apuntan a establecer que la adquisición de la motricidad y la cognición ayuda mucho al desarrollo socioemocional del menor.

La mayor carga de aprendizaje se encuentra entre los tres a cinco años. Durante esta él organiza la sociedad en su propio mundo. Adquiere normas de conducta, observa los refuerzos que es susceptible de adquirir para imitar, aprende de las prohibiciones y tiene capacidad para expresar sus derechos.

Los juegos también sufren cambios, desde el juego solitario en paralelo hasta el juego comunitario, en grupo y con esto las diversas interacciones con los otros niños que lo lleva a obtener satisfacción para hacer perenne esta conducta. Esto puede producir que se creen nuevas reglas al interior del equipo y desarrollar la capacidad de resolución de conflictos entre sus contemporáneos. El juego va a posibilitar la vinculación con los demás y poder hacer nuevos amigos (aprender del otro). Son actividades que predicen la capacidad para formar nuevas amistades.

Durante esta etapa las interacciones sociales sufren una ebullición condicionada por la edad y la necesidad de interactuar con los amigos del barrio; sin embargo, tiene mayor predominancia

la inserción en la escuela. El ámbito escolar hará que las relaciones interpersonales se dinamicen de manera espontánea. Aquí se aprenden también normas, se moldea ciertos hábitos, se desarrollan competencias y capacidades, los valores posibilitan la adaptación de conducta adquiridas en su comunidad.

De acuerdo con Delval (1994) el infante poco a poco va analizando la forma de pensar y actuar de sus pares con el objetivo de establecer una relación causal de tipo psicológico sobre sus relaciones sociales. Además, en su proceso de imitación, tienden a estar una tercera parte del día con sus compañeros y adoptan ciertos comportamientos.

Una de las críticas al respecto son los escasos estudios acerca de las habilidades sociales en infantes, esencialmente aquellos que se encuentran en la etapa preescolar. Se tienen estudios sobre las habilidades sociales para la organización, para el trabajo, para la adolescencia o proyectos de desarrollo de habilidades en los niños; sin embargo, en los menores de 5 años aún no se tiende a una real importancia a pesar de que es la etapa de mayor asimilación de estos tipos de comportamiento.

Por su lado, Merrell (2002) sostiene que las habilidades sociales tienden a ser conductas de tipo positivo que funcionan en el desarrollo de la personalidad. Si bien la personalidad depende de factores biológicos; el hábito hacia determinadas actitudes puede generar una reestructuración a este nivel y configurar el carácter a lo largo de su ciclo vital y cuando se evidencie en toda su magnitud, etapa adulta.

2.2.2.8 Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales.

El proceso de socialización de todo ser humano es comunitario. Todos los integrantes de la sociedad influyen positiva o negativamente en la formación de los hábitos sociales en diversas etapas de la vida.

Todos los miembros aportan en este proceso; pero tiene una mayor incidencia la de los padres y hermanos. A través de un devenir constante es que se va formando la conducta del menor. En sus primeros años también necesita de la institución educativa y de sus pares para adquirir diversas formas de comportamiento.

Dentro del seno familiar son múltiples las maneras de interacción que existen; pero no son de cualquier clase. En la categorización de implicancia, es en la familia donde se vuelve ampliamente significativo el aprendizaje por modelamiento e influencia verbal (Valdés, 2007).

La autoestima se ve claramente influenciada, en general el componente afectivo. La relación entre el niño y su madre, el sentido de normatividad del padre y la empatía de los hermanos son considerados grandes agentes de desarrollo. Con todo esto, el niño también asume deberes y

responsabilidades propios de su edad y estas son socialmente aceptadas una vez que se han realizado.

El concepto de familia también varía de acuerdo con el tiempo; pero no deja de ser una puerta abierta que manda y recibe información de la comunidad. Todo lo nuevo es modificado y adaptado a la realidad del hogar. Entonces, todo cambio a nivel de la familia ya sea de comportamiento, alejamiento de un miembro u otro factor que desestabilice lo construido; afectará en el desarrollo de las habilidades (Valdés, 2007).

De acuerdo con Goleman (2000) existen maneras en las que los padres tratan a sus menores. Estas van a tener una consecuencia directa y marcada en el desarrollo de las emociones.

Nos dice también que si los padres son estables emocionalmente; influirá en las emociones de los niños. Esto se refleja en la tranquilidad, perseverancia, resolución de conflictos, etc.

Como lo explica Abugattas (2016):

Los niños en esta etapa pasan mucho tiempo realizando una actividad que contribuye a consolidar todos los dominios de su desarrollo: el juego. Esta actividad les permite usar su imaginación, descubrir diversas formas de usar los objetivos, tener un mejor dominio de su propio cuerpo, tomar decisiones y adquirir nuevas habilidades. Les permite a los niños involucrarse con el mundo que los rodea, estimular sus sentidos, resolver problemas y prepararse para desempeñar roles de adulto. Tiene importantes funciones en la edad en la que se encuentran, pero también a largo plazo (p. 17,18).

Dentro de las instituciones de educación inicial, el juego se vuelve el factor determinante de aprendizaje. Existen investigaciones al respecto sobre actividad lúdica destinadas a comprobar si es que influyen en el rendimiento académico. El nivel cognoscitivo es importante, pero también forma parte de la formación del menor el dominio de su inteligencia interpersonal.

También se afirma que dentro de estos juegos existen roles que todos los que participan tendrán que respetar, además de traer materiales para socializar en el juego. Es el momento donde pueden entender al otro y mostrar su sentido de apoyo al compañero. Incluso, reclaman cuando una actividad no se desarrolló de la manera propuesta y hasta pueden mostrar su rechazo por el triunfo de algún compañero que haya cometido falta. De la forma en que sea el caso, los maestros deben moldear sus comportamientos toda vez que sugiera el ajuste al entorno social. Luego, la familia hace un recuento de lo acontecido en el día y a través de la interacción oral puede retroalimentar algunas habilidades para que permanezcan o sean rechazadas si así lo creen conveniente.

Con el pasar de las edades, los niños incrementarán los niveles del juego y se harán más reflexivos de sus actitudes.

2.3. Definición de Términos

2.3.1. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales como la capacidad que el individuo posee para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellas que provienen del comportamiento de los demás (Fernández y Carrobles, 2001)

2.3.2. Niños Preescolares

La etapa preescolar corresponde al periodo de tiempo comprendido desde los 3 a los 6 años, siendo una de las etapas más importantes de la vida caracterizada por el rápido crecimiento del cerebro. (Feldman, 2008).

2.3.3. Competencia

De acuerdo con Minedu (2016) la competencia en el ámbito educativo es “...la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (p.29). Ser competente implica haber alcanzado el logro de diversas capacidades en alguna área del conocimiento.

2.3.4. Capacidades

Tal como lo señala el Minedu (2016), la definición acerca de las capacidades indica que “...son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.” (p.30). La suma de capacidades orientada al logro de una situación determinada indica el logro de una competencia.

2.3.5. Conducta

La conducta tiene que ver con las evidencias del individuo que son percibidas en un determinado contexto y normadas de acuerdo con criterios socioculturales.

2.3.6. Educación inicial

De acuerdo con Minedu (2016) es una de las etapas de la educación básica regular que está formada por los primeros ciclos del desarrollo del aprendizaje del estudiante. En esta etapa se desarrollan los aspectos básicos del aprendizaje a partir de su relación el juego y el carácter didáctico de la educación.

2.3.7. Estrategias didácticas

De acuerdo con Díaz (1998) se define como los “...procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando

intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

- Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.
- Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión autoafirmación - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.
- Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión expresión de emociones - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.

2.5. Sistema de Variables

A. Estrategias didácticas.

A.1. Definición conceptual.

De acuerdo con Díaz (1998) se define como los “...procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

A.2. Definición operacional.

Cada una de las respuestas o puntuaciones recogidas a través de la prueba del cuestionario sobre estrategias didácticas de acuerdo con la escala de intervalo con la escala de medición nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

B. Habilidades sociales.

B.1. Definición conceptual.

Capacidad del niño para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellas que provienen del comportamiento de los demás (Fernández y Carrobles, 2001)

B.2. Definición operacional

Cada una de las respuestas o puntuaciones recogidas a través de la prueba de “Habilidades de Interacción Social” de acuerdo con la escala de intervalo con la escala de medición nunca, algunas veces, pocas veces, muchas veces y siempre.

2.6. Operacionalización de variables

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles
Problema general: P.G. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?	Objetivo general: O.G. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.	Hipótesis general: H.G. Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.	Habilidades sociales	Capacidad del niño para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellas que provienen del comportamiento de los demás (Fernández y Carrobles, 2001)	Cada una de las respuestas o puntuaciones recogidas a través de la prueba de “Habilidades de Interacción Social” de acuerdo con la escala de la escala de medición nunca, algunas veces, pocas veces y muchas veces y siempre.	Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa. Comparte sus objetos personales con los demás. Pide prestado lo que necesita. Mantiene una buena relación con los demás. Sigue órdenes.	7,9,13, 16,17, 20	Escala de intervalo	Nunca Algunas veces Pocas veces Muchas veces
Problemas específicos: P.E.1. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una institución	Objetivos específicos: O.E.1. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una institución	Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una				Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás. Acepta un “no” y expresa sus quejas adecuadamente. Pide favores cuando lo necesita. Le interesa saber más sobre	1, 2, 3, 5, 6,8,11, 15,18,24		

aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).	de Interacción Social” de acuerdo con la escala de intervalo con la escala de medición nunca, algunas veces, pocas veces, muchas veces y siempre.	acuerdo con los recursos que posee la institución educativa.	3	Escala de intervalo	Casi Nunca
		Señala y ordena las formas de organización de la enseñanza que conoce.	3	Escala de intervalo	Algunas Veces
		Ordena los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.	4		Casi Siempre
		Ordena una modalidad de organización de la enseñanza de forma significativa.	5		Siempre
		Señala las formas de organización de la enseñanza de manera significativa.	6		
		Ordena los enfoques metodológicos, que más trabaja en el desarrollo de estrategias didácticas de manera significativa.	7		

Ordena las estrategias que usa frecuentemente en clases de manera significativa.	8
Ordena los elementos que deben estar siempre presente en el desarrollo de la clase de manera significativa.	9
Considera la importancia de la estrategia didáctica empleada durante la clase.	10
Ordena los recursos que emplea mayoritariamente en la conducción de la sesión de clases.	11

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El proyecto se sitúa dentro la investigación pura. Al respecto Cazau (2006), afirma que por medio de esta investigación se “busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas” (p. 18). A partir de la profundización de estos saberes podemos obtener una mayor generalización (hipótesis, leyes, teorías).

3.2. Diseño de Investigación

La investigación es de tipo no experimental. De acuerdo con Hernández (2016) “se implementan sin manipular variables, los fenómenos o variables ya ocurrieron” (p. 149). La investigación permite establecer relaciones entre variables teniendo en cuenta la independencia de influencia o manipulación. El fin último es establecer relaciones, describirlas o dar a conocer un fenómeno poco estudiado. Y correlacional; debido a que tienen como objetivo establecer relación entre dos variables numéricas.

3.3. Enfoque y Método de Estudio

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo y de acuerdo con De Armas, Martínez y Luis (2010) “para la investigación cuantitativa es importante, obtener en el grupo o los grupos estudiados, los datos cuantificables como resultado inmediato, sin considerar el valor de las diferencias individuales, lo contextual, o los efectos poco usuales”.

Y el método hipotético-deductivo que permite determinar la validez o invalidez de las hipótesis; es decir la comprobación de estas a partir de la data analizada. Por ello las hipótesis son enunciados tentativos que hacen referencia a objetos y propiedades observables en circunstancias que se niegan o aprueban de acuerdo con el contexto de estudio.

Para Behar (2008) el método hipotético - deductivo se define como la esencia del método hipotético-deductivo consiste en saber cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba. Por supuesto, el proceso puede ser mucho más largo, e incluir hipótesis intermedias.

3.4. Población, Muestra y Muestreo

Según Hernández (2016) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Este estudio está determinado por veintitrés estudiantes de educación inicial y siete profesores de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Estos a su vez representan el total de la muestra de estudio.

De acuerdo con Ramírez (1997) existe la posibilidad de considerar a todos los sujetos de estudio en la investigación como un total; por ello la población es considerada como muestra. En este caso se realizó el muestreo de tipo censal (se entiende como el conjunto total de unidades que forman parte de la muestra); puesto que, participó el 100 % de la población por ser un grupo accesible para los fines del estudio.

Tabla 3

Población según institución educativa.

Unidad de análisis	Población
Estudiantes de la institución educativa	23
Profesores de la institución educativa	7

N=30

En la tabla 3 se aprecia veintitrés estudiantes que es el número de la población tomada como muestreo censal y siete docentes de la institución educativa.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Kuznik, Hurtado y Espinal (2010) las encuestas denominadas Habilidades Sociales constan de 24 ítems agrupadas en una sola página y el otro instrumento llamado Estrategias Didácticas consta de 14 ítems organizados de la siguiente forma: en la primera parte (página 1) 8 ítems y en la segunda (página 2) 6 ítems que nos permiten obtener datos concretos de manera concreta. “Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa. Permite recoger datos según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario (su instrumento de recogida de datos)”.

Y como instrumento dos cuestionarios validados que fueron analizados sin excepción luego de haber realizado la encuesta. Todos los cuestionarios fueron llenados en su totalidad no dejando espacio en blanco para tomarlo como dato atípico en el análisis estadístico.

A. Escala de Habilidades sociales

Nombre: Escala de Habilidades de Interacción Social

Autor: Shadia Abugattas Makhoulf (2016)

Aplicación: Individual y grupal

Ámbito de aplicación: De los 3 a 6 años

Duración: Variable, entre 10 a 15 minutos.

Finalidad: Identificar el nivel de las habilidades de interacción social organizados en tres dimensiones: habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.

Baremación: Puntos de corte para identificar la presencia de dificultad: baja, media y alto

Estructura: Consta de 24 ítems de tipo likert.

Valoración: Están valorados de la siguiente manera:

- Nunca (1 punto)
- Pocas veces (2 puntos)
- Algunas veces (3 puntos)
- Muchas veces (4 puntos)
- Siempre (5 puntos)

B. Escala de Estrategias Didácticas

Nombre: Cuestionario sobre estrategias didácticas utilizadas en el nivel inicial

Autor: Rosalvina Diestra Depaz (2017)

Aplicación: Individual y grupal

Ámbito de aplicación: Docentes de las instituciones educativas del nivel de inicial

Duración: Variable, entre 15 a 30 minutos.

Finalidad: Determinar cómo las docentes de las instituciones educativas del nivel de inicial del distrito de Santa Rosa se encuentran utilizando las estrategias didácticas, modalidad de organización de la enseñanza, los enfoques metodológico y recursos que se disponen.

Estructura: Consta de 11 ítems de tipo intervalo que para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se

establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Valoración: Están valorados de la siguiente manera:

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas Veces
- Casi Siempre
- Siempre

3.6. Validación y Confiabilidad del Instrumento

El instrumento fue evaluado a través del método de juicio de expertos por tres especialistas en la materia.

Para ello se empleó la siguiente expresión:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = N° total de acuerdos (1)

Td = N° total de desacuerdos (0)

Se concluyó que los tres jueces puntuaron positivamente todos los ítems alcanzando un porcentaje de 100% por cada uno.

La confiabilidad de obtuvo mediante el estadístico de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,610.

La baremación se resume en:

- Baja confiabilidad (No aplicable) : 0.01 a 0. 60
- Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75
- Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89
- Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

Se concluye que el instrumento posee moderada confiabilidad.

3.7. Métodos de Análisis e Interpretación de Datos

Para el análisis de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25.0 en español. En esta se realizaron las pruebas de normalidad de los datos para determinar el plan de análisis de la relación de ambas variables con la prueba del coeficiente Rho de Spearman. La elección de la prueba de hipótesis se tomó como decisión a partir del comportamiento de los datos dentro de lo establecido en los valores normales.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros.

En el siguiente capítulo se desarrolla la presentación estadística de los resultados del proceso investigativo. Sustento que se basa en la ejecución de las encuestas sobre estrategias didácticas y habilidades sociales.

En inicio se entregó el cuestionario sobre Estrategias didácticas fue distribuido a cada docente (en total siete). Luego del tiempo determinado se recogieron las fichas y fueron subidas al programa Excel – 2016 para almacenar la información. Posteriormente, la docente a cargo del aula de cinco años procedió a realizar el llenado de las fichas por cada alumno (en total 23) sobre las habilidades sociales que esta observa en su quehacer diario. Para ambos instrumentos se realizó el análisis de datos de tipo descriptivo y con esto presentar resultados de resumen y tendencia central.

El siguiente paso fue determinar la normalidad de las variables; para ello, se empleó la prueba de Smirnov – Kolmogórov (K-R). El análisis sostiene que la data se comporta de manera diferente a la normal; por lo que las pruebas de hipótesis empleadas fueron las paramétricas en todos los casos.

El coeficiente de correlación de Spearman conocido como Rho de Spearman permite entender si es que los resultados responden a las hipótesis planteadas por el investigador.

Paso seguido, se presentan los resultados de ambos instrumentos y se informa sobre el estado de la relación entre ambas. Además, las pruebas de hipótesis para rechazar o no rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis alternativa o la del investigador.

4.2. Presentación de Resultados.

A. Cuestionario sobre Estrategias Didácticas Utilizadas en el Nivel Inicial - Rosalvina

Diestra Depaz (2017)

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional (ítems 1)

Tabla 2. *Especialidad mencionada en el título profesional*

Título Profesional	N	%
Educación Inicial	3	43
Educación Primaria	4	57
Educación Secundaria	0	0

N=7

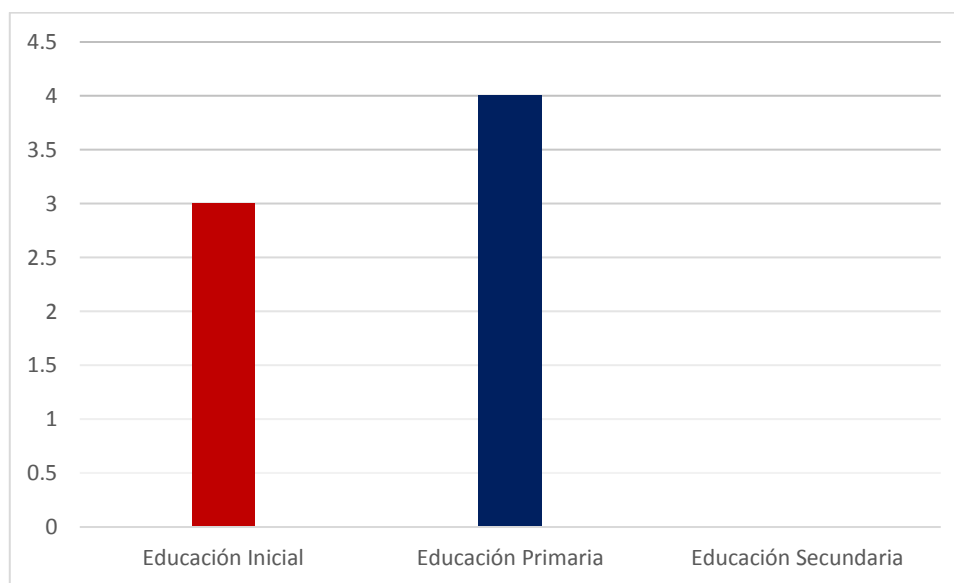


Gráfico 1. *Especialidad mencionada en el título profesional*

Análisis:

En la tabla 2 se observa que más de la mitad de los profesores tienen especialidad en el nivel primaria (57%). El estudio que se presenta está enfocado en la educación inicial. Aunque las competencias en estrategias didácticas sean generales; se entiende que en cada nivel hay que adaptarlas. Los resultados de esta gráfica pueden influir en las formas de emplear herramientas para el aprendizaje lo que puede ser factor para establecer que no existe relación entre las

variables posiblemente por la adaptación o poco conocimiento de estrategias en este nivel. Se precisa también que ningún docente tiene especialidad en educación secundaria.

2. ¿Dónde realizó sus estudios? (ítems 3)

Tabla 3. *Centro de estudios*

Institución de estudios	N	%
Universidad	3	43
Instituto Pedagógico	4	57
Complementación	0	0
Otros	0	0

N=7

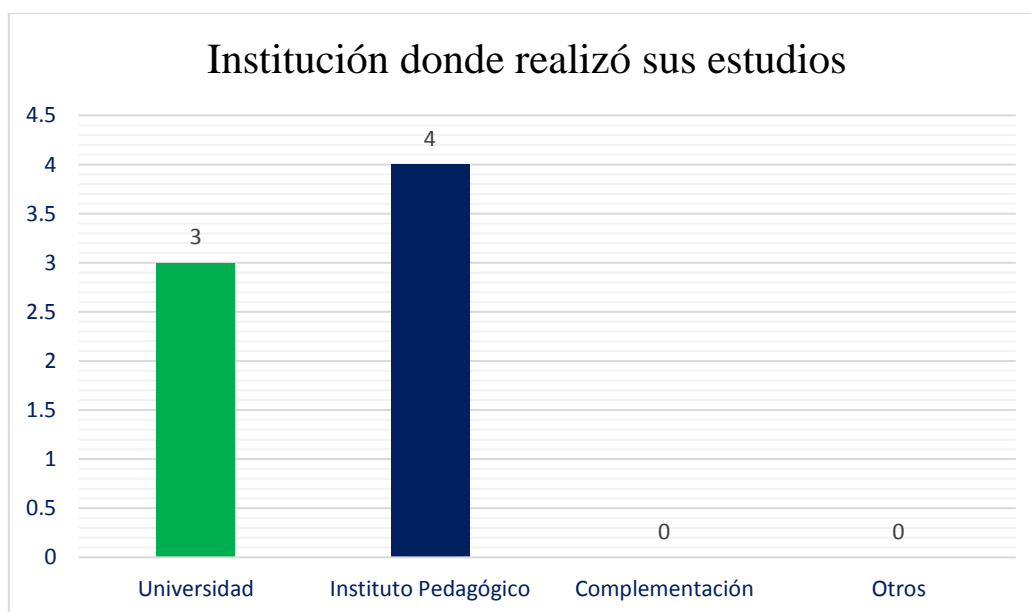


Gráfico 2. *Centro de estudios*

Análisis:

En la tabla tres se presentan los datos respecto al centro de estudios de los docentes que laboran en la IE. En el resultado se observa que el 57 % de profesores ha estudiado en institutos pedagógicos y 43% en universidad. Esta diferencia podría arrojar resultados respecto a la profundidad de los conocimientos alcanzados. Se denota que las competencias de un alumno de universidad son diferentes respecto al de los institutos. A esto se suma la cantidad de años de estudio y la supervisión de las prácticas pedagógicas.

3. Grado académico de estudios superiores. (ítems 4)

Tabla 4. *Grado académico de estudios superiores*

Grado académico	N	%
Bachiller	7	100
Maestría	0	0
Doctorado	0	0

N=7

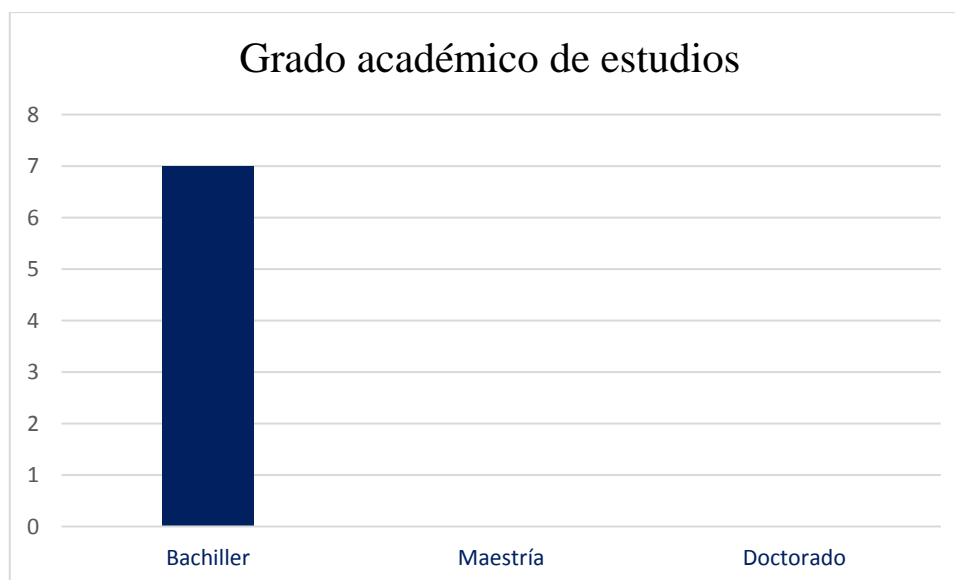


Gráfico 3. *Grado académico de estudios superiores*

Análisis:

En la tabla cuatro, la totalidad de los profesionales tiene el grado académico de bachiller. Los procesos de desarrollo de investigación aún no se someten al juicio del jurado; por lo que también es una condicionante dada la experiencia que necesitan los niños y niñas en la educación inicial. El grado académico implica ostentar puestos laborales de mayor envergadura y permite desarrollar niveles de aprendizaje mayores dado el contexto en el que se desenvuelva el profesional de la educación.

4. ¿Estudió una segunda especialización? (ítems 5)

Tabla 5. *Estudios de segunda especialidad*

Segunda especialidad	N	%
Sí	0	0
No	7	100

N=7

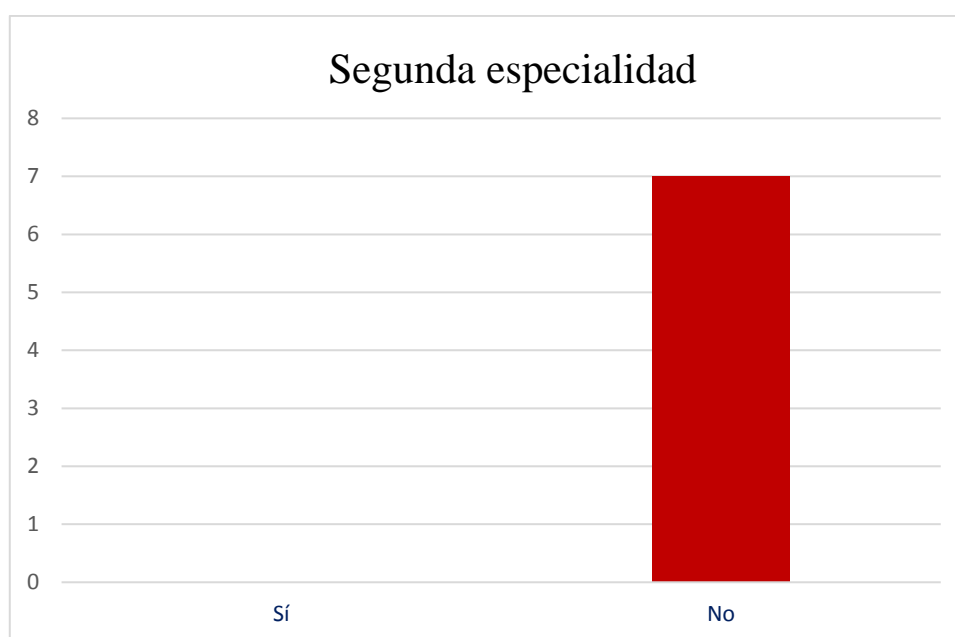


Gráfico 4. *Estudios de segunda especialidad*

Análisis:

En la tabla cinco, ninguno de los docentes ha llevado cursos de segunda especialidad o especializaciones. El 100% se relaciona con el grado académico. Como se sabe, en el Perú, es requisito fundamental tener el grado de licenciado para llevar cursos de especialización. No podemos asegurar que esto influya en las estrategias didácticas; pero se entiende que ante mayores experiencias; mayores beneficios para el desarrollo del aprendizaje.

5. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente? (ítems 6)

Tabla 6. *Experiencia laboral como docente*

Experiencia laboral	N	%
1 a 5 años	4	57
6 a 10 años	0	0
11 a 20 años	3	43
21 años a más	0	0

N=7

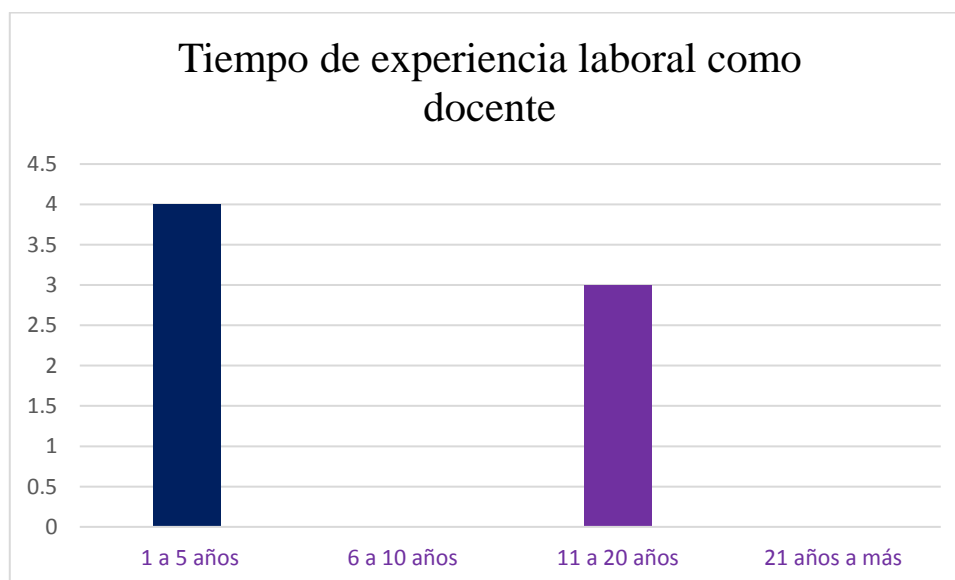


Gráfico 5. *Experiencia laboral como docente*

Análisis:

En la tabla seis, se presentan los datos sobre la experiencia laboral de los docentes que laboran en la IE. Se describe que el 57 % de los encuestados tiene como experiencia laboral hasta cinco años. Por el otro lado, un total de 43% tiene entre 11 y 20 años. Se entiende que mayoritariamente los docentes son nuevos en el campo educativo y su experiencia será necesaria que se adquiera para favorecer los diversos métodos o vías de enseñanza. Un factor condicionante es la poca experiencia para desarrollar las estrategias dado que empiezan a descubrir el desarrollo de sus alumnos.

6. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución? (ítems 7)

Tabla 7. *Experiencia laboral en la institución educativa*

Experiencia laboral	N	%
1 a 5 años	4	57
6 a 10 años	1	14
11 a 20 años	2	29
21 años a más	0	0

N=7

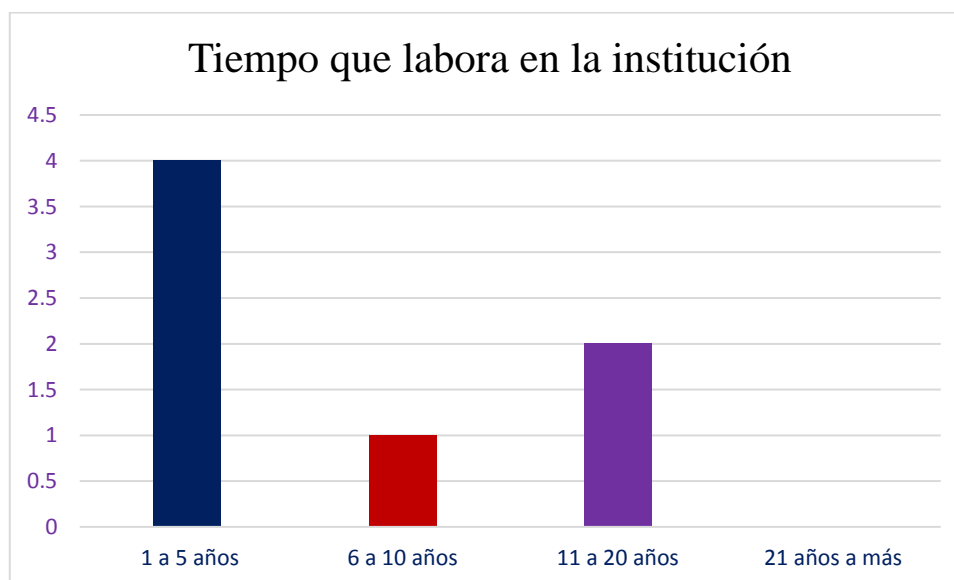


Gráfico 6. *Experiencia laboral en la institución educativa*

Análisis:

En la tabla siete, se presentan los datos sobre la experiencia laboral de los docentes que laboran en la IE. Se describe que el 57 % de los encuestados tiene como experiencia laboral hasta cinco años. Por el otro lado, un total de 29% tiene entre 11 y 20 años. Se entiende que mayoritariamente los docentes son nuevos en el campo educativo y su experiencia será necesaria para favorecer los diversos métodos o vías de enseñanza. Un factor condicionante es la poca experiencia para desarrollar las estrategias dado que empiezan a descubrir el desarrollo de sus alumnos.

7. Situación de trabajo en la institución educativa. (ítems 8)

Tabla 8. *Condición Laboral en la institución educativa*

Situación laboral	N	%
Nombrada	1	14
Contratada	6	86

N=7

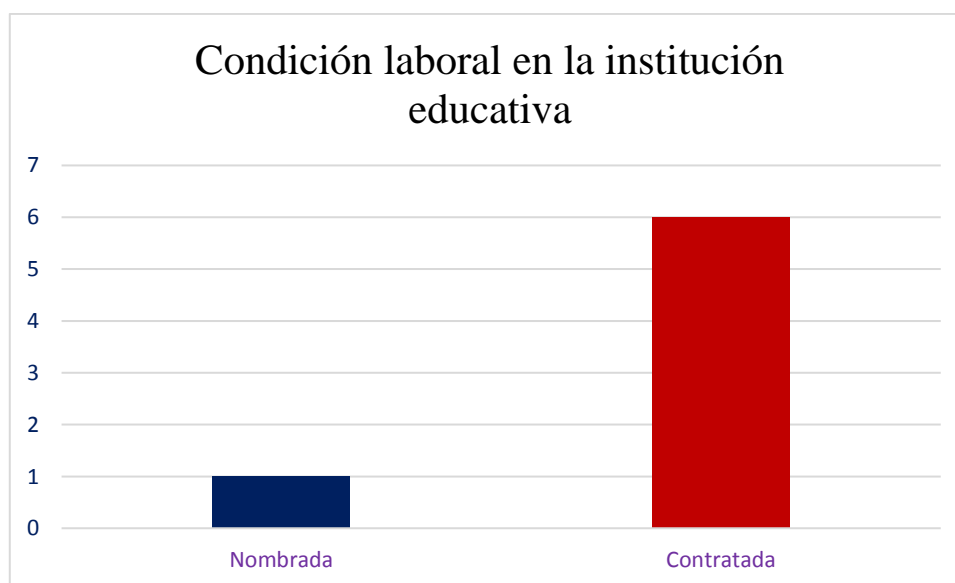


Gráfico 7. *Condición Laboral en la institución educativa*

Análisis:

En la tabla ocho se presentan los datos respecto a la situación de empleabilidad de los docentes. Se conoce que solo un docente es nombrado y seis de ellos trabajan en condición de contratado. El análisis al respecto se entiende en función al conocimiento del proyecto de la institución educativa, el enfoque que desarrolla y el conocimiento sobre los alumnos de esta población. Se deduce que un docente contratado lo puede ser con una vigencia de un año y en este tiempo no puede conocer a profundidad las necesidades de la institución. Los docentes nombrados tienen un mayor conocimiento de las condiciones de su institución y proponen mejoras dado que se sienten identificados.

8. ¿Actualmente labora en otra institución educativa? (ítems 9)

Tabla 9. *Actualidad laboral en la institución educativa*

Labora en otra IE	N	%
Sí	2	29
No	5	71

N=7

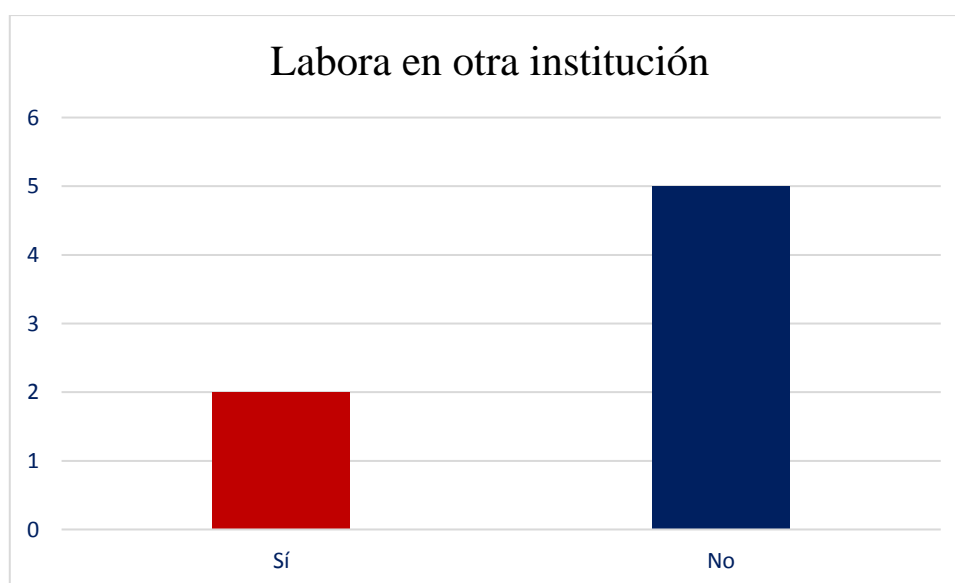


Gráfico 8. *Actualidad laboral en la institución educativa*

Análisis:

En la tabla nueve se presenta la actualidad laboral de los docentes. Se conoce que el 71% no labora en otra institución; mientras que dos de los docentes sí lo hace.

Se entiende que a pesar de que la mayoría trabaja en la misma IE, no desarrollan estrategias didácticas apropiadas para evidenciar su relación con las habilidades sociales. Sin embargo, el laboral en otras instituciones puede condicionar otro tipo de interrelación y lograr aplicar nuevos aprendizajes en los estudiantes del plantel.

II. Desarrollo didáctico

1. ¿Planifica las actividades de acuerdo con los recursos que posee la Institución Educativa? (ítems 2)

Tabla 10. *Planificación de las actividades*

Planificación	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Sí	0	0	0	0	7
No	0	0	0	0	0

N=7

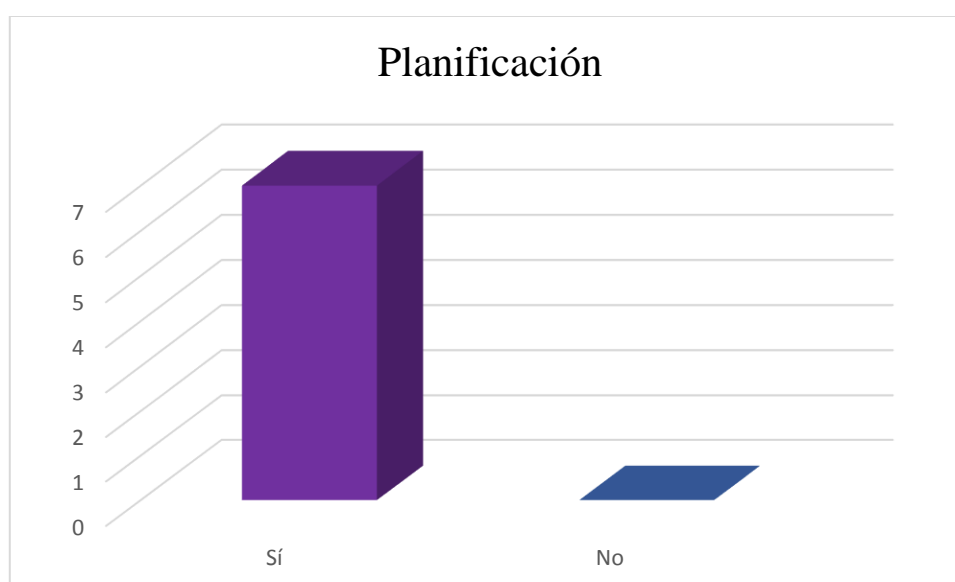


Gráfico 9. *Planificación de las actividades*

Análisis:

En la tabla diez nos muestra los resultados para la planificación de las actividades. En esta se consulta al docente si es que frecuentemente prepara sus clases o sesiones de aprendizaje para facilitarle su proceso de enseñanza. La totalidad de los docentes (100%) cumplen con el indicador.

Por ello es de esperar que la organización de la clase va de la mano con la capacidad de reflexión para planificarlas de modo que genere aprendizajes significativos.

2. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son (ítems 4):

Tabla 11. *Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza*

Estrategia	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Objetivos de la sesión de clase	0	3	0	1	3
Contenido de la lección	3	0	2	2	0
Acceso a los recursos	2	1	3	0	1
El tamaño del grupo	1	2	1	1	2
Las características de los alumnos	1	1	1	3	1

N=7

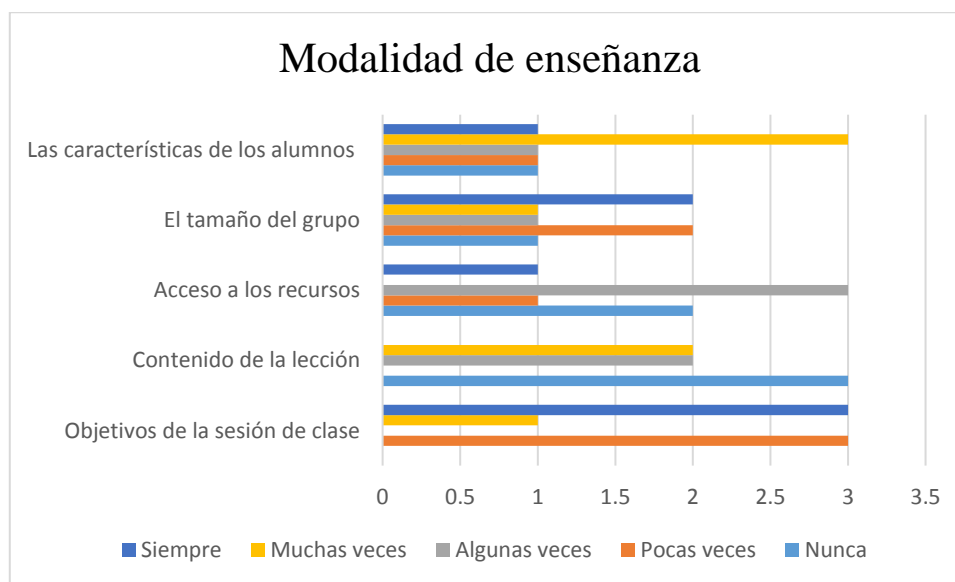


Gráfico 10. *Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza*

Análisis:

En la tabla 11 se aprecia que los criterios para organizar la modalidad de enseñanza se basan mayoritariamente en los objetivos de la sesión de clase. En este caso son cuatro los docentes que

reflexionan sobre este punto. Además, los valores para las características de los alumnos también son determinantes para la elección de una manera de enseñanza. Esto puede basarse en el análisis de la realidad educativa.

3. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza (ítems 6):

Tabla 12. *Formas o modalidades de organización de la enseñanza*

Estrategia	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Debate	5	1	0	1	0
Exposición	3	1	1	1	1
Juegos	1	0	1	0	5
Trabajo colaborativo	1	0	0	1	5
Talleres	4	0	1	1	1
Técnica de la pregunta	4	0	1	1	1
Dramatización	3	2	0	0	2
Proyectos	4	2	0	1	0
Lluvia ideas	2	1	1	2	1

N=7

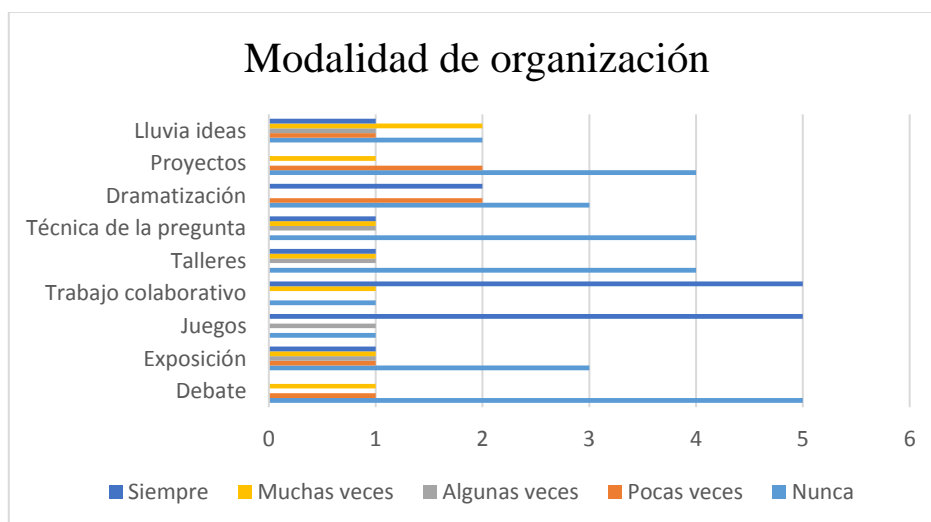


Gráfico 11. *Formas o modalidades de organización de la enseñanza*

Análisis:

La tabla 12 presenta las modalidades de organización de enseñanza. Los docentes de la IE

empelan mayoritariamente los juegos y los trabajos en equipo como estrategias para favorecer los aprendizajes. Por el contrario, el debate, los talleres, la técnica de la pregunta y los proyectos son los menos empleados. Se entiende que el docente hace uso de las estrategias de actividades lúdicas para motivar el desarrollo de su clase. Además, de acuerdo con Piaget, es en esta etapa donde mejor se aprende gracias a los juegos.

4. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son (ítems 7):

Tabla 13. *Enfoque metodológico trabajado por el docente*

Enfoque metodológico	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Aprendizaje significativo	1	0	0	1	5
Aprendizaje colaborativo	1	0	3	2	1
Aprendizaje constructivo	3	0	2	2	0
Aprendizaje conductista	2	1	0	2	2
Aprendizaje cooperativo	4	0	2	0	1
Aprendizaje productivo	5	2	0	0	0

N=7

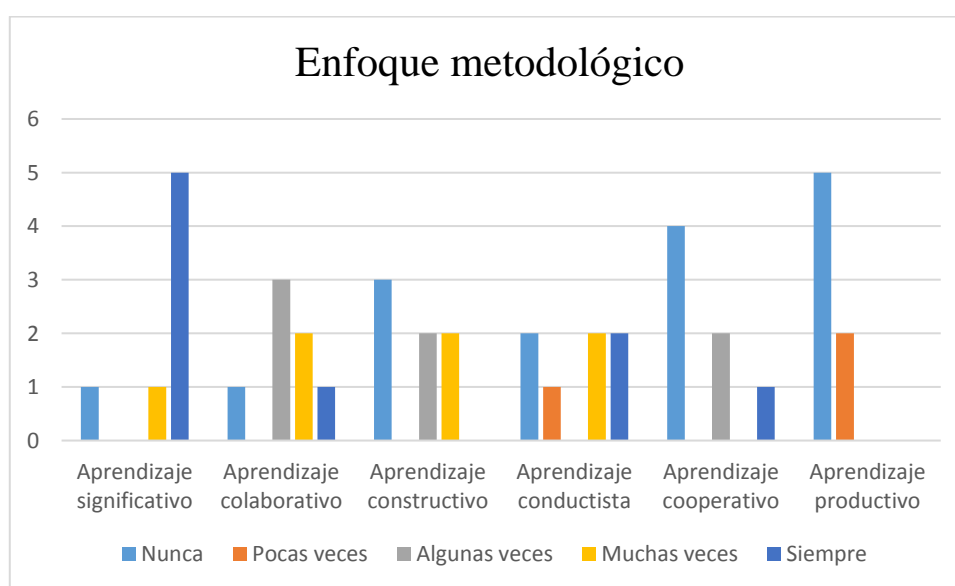


Gráfico 12. *Enfoque metodológico trabajado por el docente*

Análisis:

En la tabla 13 se desarrolla la estadística en función al enfoque metodológico que sigue el profesor para mejorar el desarrollo de su clase. Se percibe que el aprendizaje ausbeliano es el de mayor demanda. El conocimiento aplicable o funcional tiene mejor asidero en la IE. Se entiende que los docentes buscan desarrollar la mente del estudiante a través de métodos que permitan la reflexión y la empleabilidad de los métodos.

5. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son (ítems 8):

Tabla 14. *Frecuencia del uso de estrategias didácticas*

Estrategias	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Organizadores previos	1	1	0	3	2
Mapas conceptuales	5	1	1	0	0
Comparación	3	1	0	3	0
Organiza actividades en grupo	2	0	2	0	3
Permite el aprendizaje	2	1	1	2	1
Toma de decisiones	0	1	4	2	0
Estimula el aprendizaje	1	2	1	0	3

N=7



Gráfico 13. Frecuencia del uso de estrategias didácticas

Análisis:

La tabla 14 permite discriminar la frecuencia de uso de estrategias didáctica en función a siete indicadores. De estos son los organizadores previos los que tienen mayor frecuencia de aplicación. Cinco docentes lo emplean con frecuencia. Por otro lado, los mapas conceptuales son los menos empleados en este nivel. Es lógico que aún no lo empleen dado que se espera desarrollar primero sus habilidades.

6. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente? (ítems 11)

Tabla 15. Recursos empleados por el docente

Recursos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Aula	1	2	0	0	4
Mobiliario	3	0	0	3	1
Pizarra	2	0	2	3	0
Cuadernos	3	1	0	3	0
Ficha	2	1	2	2	0
Ambiente natural	1	1	3	0	2
Grabadora	6	0	0	0	1
Televisor	2	1	2	1	1

Computadora	6	0	0	0	1
Libros	2	3	0	2	0
Módulos	6	1	0	0	0
Láminas	1	0	1	3	2
Lecturas	1	1	4	0	1
Fotos	3	1	1	2	0
Afiche	4	1	1	0	1

N=7

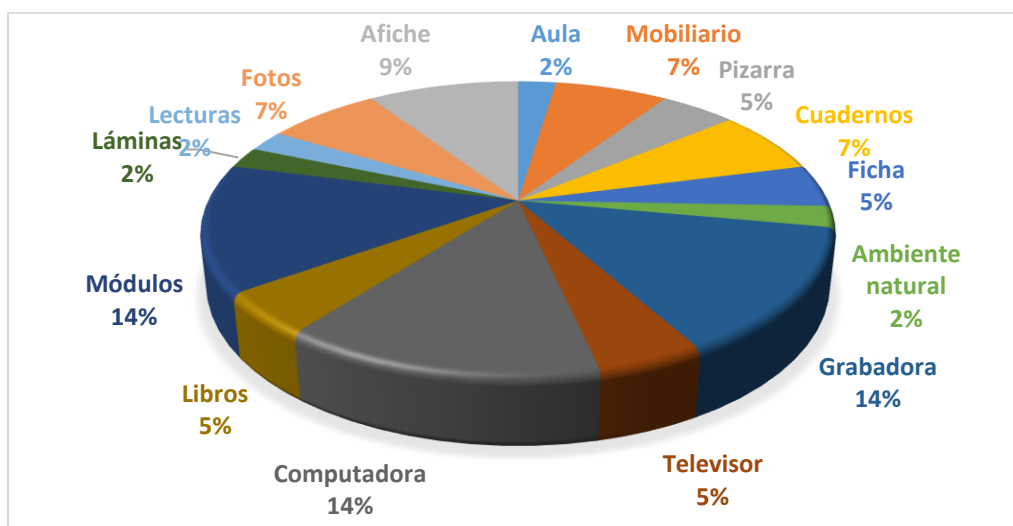


Gráfico 14. Recursos empleados por el docente

Análisis:

En la tabla 15 se observa que la mayoría de recursos empleados por los docentes están integrados por los tecnológicos como la computadora y la grabadora. Sin embargo, el aula no es considerado como un recurso. Se espera que en las primeras etapas sí sea determinante el recurso del aula; ya que es el entorno lo que favorece el aprendizaje del menor.

B. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES - Shadia Abugattas Makhlof (2016)

Tabla 116. Nivel de habilidades sociales

Nivel de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	21,7
Medio	1	4,3
Alto	17	73,9

N=23

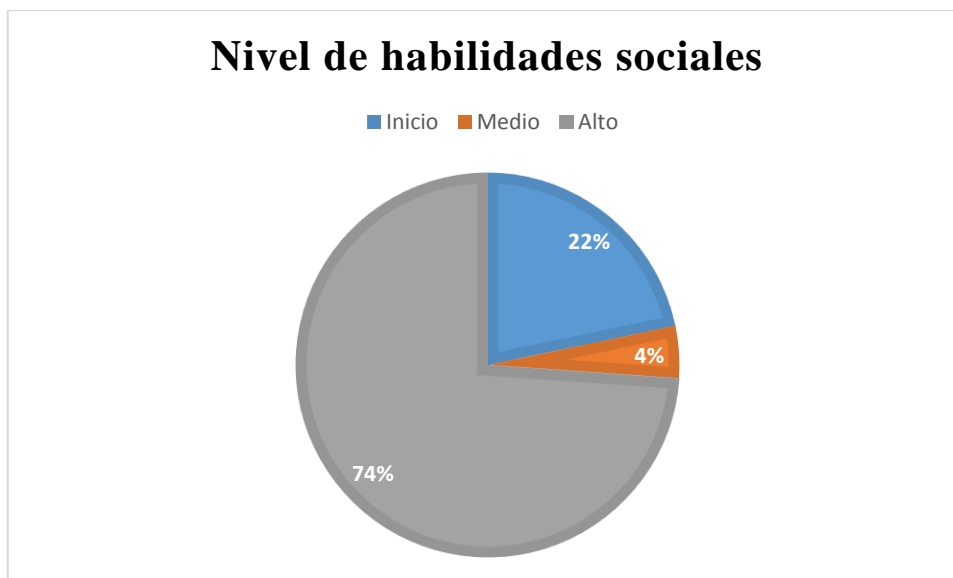


Gráfico 95. Nivel de habilidades sociales

Análisis:

En la tabla 16 se describen los datos para el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la IE. Se aprecia que 73,9 % de los alumnos tiene un nivel alto de desarrollo de estas. Esta información revela que el alumno alcanza niveles satisfactorios; pero aún no se determina la razón por la que ocurre ello. Puede deberse a las estrategias empleadas por los docentes; aunque se ha apreciado un desconocimiento en general. Por ello, aparentemente los alumnos sí poseen las habilidades sociales; no obstante, las estrategias didácticas no guardan relación con estas.

1. Mantiene la mirada cuando se le habla. (ítems 7)
2. Sigue órdenes en el salón de clases. (ítems 9)
3. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. (ítems 13)
4. Comparte sus juguetes con sus compañeros. (ítems 16)
5. Es invitado (a) por otros niños para jugar. (ítems 17)
6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros. (ítems 20)

Tabla 17. Nivel de la dimensión habilidad para relacionarse

Habilidad para relacionarse	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8,7
Medio	5	21,7
Alto	16	69,9

N=23

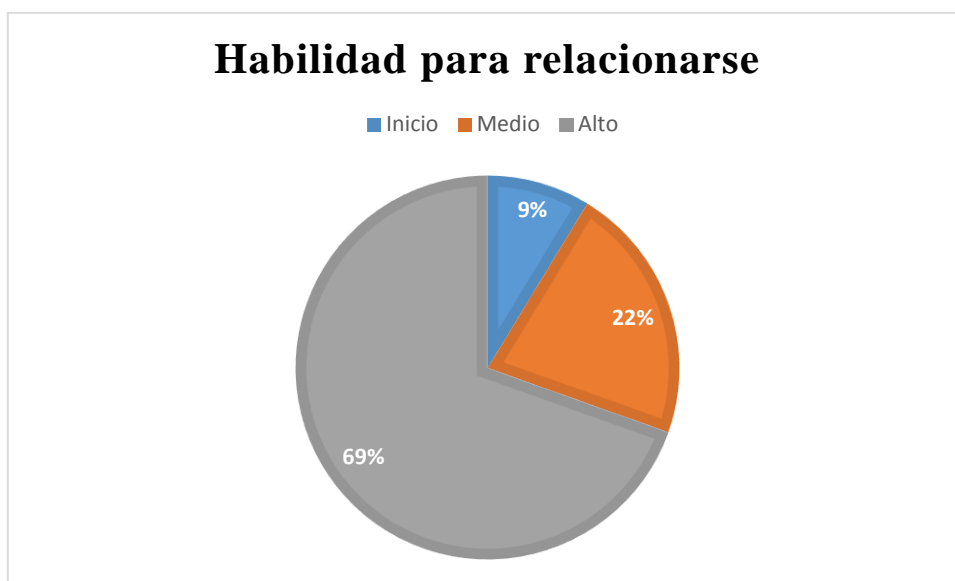


Gráfico 106. Nivel de la dimensión habilidad para relacionarse

Análisis:

En la tabla 17, observamos que el 69% de los alumnos tiene un nivel alto en la dimensión de la habilidad para relacionarse. Esta información sí guarda relación con la variable habilidades sociales. La mayoría de los alumnos presentan altos niveles: Por otro lado, solo el 9% de alumnos no ha alcanzado este nivel. En términos cardinales son solo dos.

7. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia. (ítems 1)
8. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. (ítems 2)
9. Inicia conversaciones. (ítems 3)
10. Si le desagradan un juego es capaz de decirlo. (ítems 5)
11. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. (ítems 6)
12. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (ítems 8)
13. Si un compañero hace algo que le desagradan, es capaz de decírselo. (ítems 11)
14. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar. (ítems 15)
15. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones. (ítems 18)
16. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él o ella. (ítems 24)

Tabla 128. Nivel de la dimensión autoafirmación

Autoafirmación	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	26,1

Medio	2	8,7
Alto	15	65,2

N=23

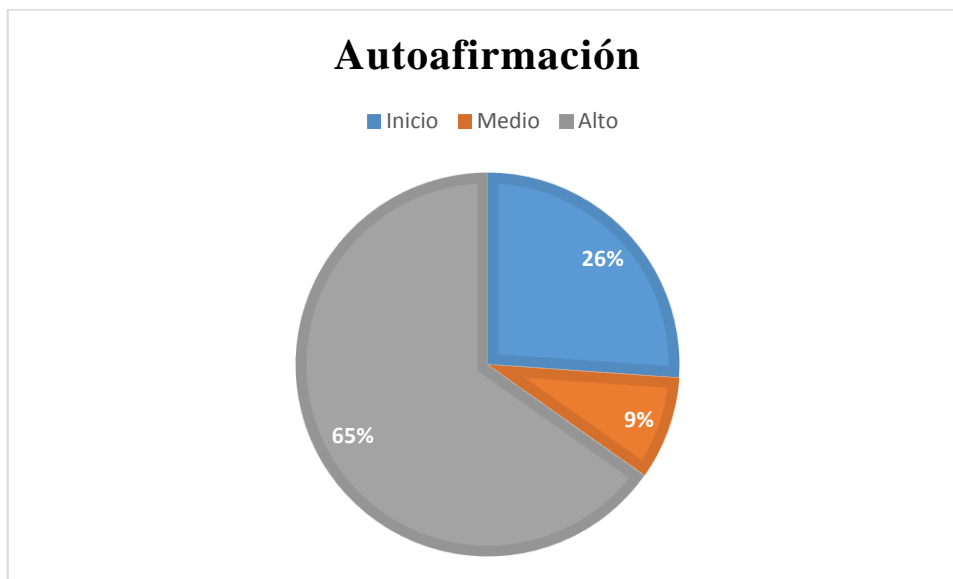


Gráfico 17. Nivel de la dimensión autoafirmación

Análisis:

En la tabla 18 vemos que la dimensión autoafirmación de la variable habilidades sociales ha incrementado en número de estudiantes en el nivel bajo. Esto puede deberse al desarrollo de su personalidad y la autoestima. La capacidad para autoafirmarse, identificarse o sentirse seguro depende mucho de la familia y de la forma en como la docente pueda lograr desarrollar estas capacidades y valores en sus alumnos.

17. Consuela a un compañero si se siente triste. (ítems 4)
18. Le hace cumplidos a sus amigos. (ítems 10)
19. Demuestra cariño por sus compañeros. (ítems 12)
20. Recibe con agrado los cumplidos de los demás. (ítems 14)
21. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores. (ítems 19)
22. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores. (ítems 21)
23. Sonríe de manera espontánea. (ítems 22)
24. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente. (ítems 23)

Tabla 19. Nivel de la dimensión expresión de emociones

Expresión de emociones	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	13
Medio	4	17,4
Alto	16	69,6

N=23

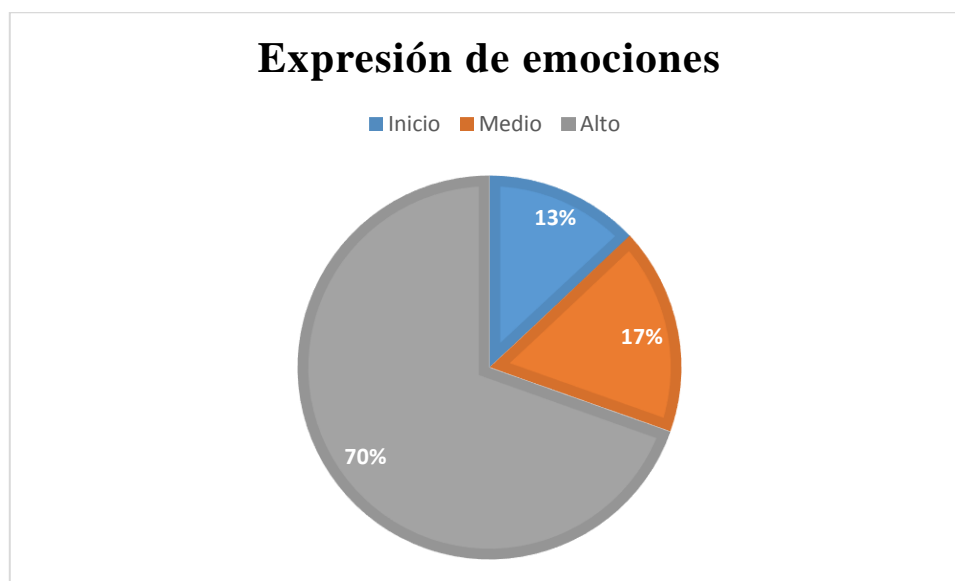


Gráfico 18. Nivel de la dimensión expresión de emociones

Análisis:

En la tabla 19 se aprecia que el 69,9% de los estudiantes ha alcanzado el nivel alto en la dimensión expresión de emociones respecto a la variable habilidades sociales. Dentro de esta dimensión el alumno presenta su mundo interior a través de las manifestaciones conductuales que pueden ser experimentadas u observables. La función del docente es apoyar y tratar de desarrollar la inteligencia interpersonal de acuerdo con los estudios de Gardner.

4.3. Prueba de Hipótesis.

Tabla 20. Pruebas $K-R$ para determinar la normalidad de los datos

Variable y dimensión	Estadístico de prueba	P - valor
Habilidades Sociales	,208	,011
Estrategias didácticas	,145	,200
Habilidad para relacionarse	,167	,097
Autoafirmación	,231	,003
Expresión de emociones	,189	,032

Análisis:

En la tabla 20, se aprecia el p-valor para las variables habilidades sociales y estrategias didácticas; además las dimensiones habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones

La regla de decisión para considerar que los datos siguen una distribución normal está establecida por un p-valor $> 0,05$; en caso contrario los datos no siguen una distribución normal y se procede a realizar el análisis inferencial de los datos de tipo no paramétrico.

Se establece el siguiente criterio:

- Habilidades sociales: p – valor = ,011: los datos no siguen una distribución normal.
- Estrategias didácticas = ,200: los datos siguen una distribución normal.
- Habilidad para relacionarse: p – valor = ,097: los datos siguen una distribución normal.
- Autoafirmación: p – valor = ,003: los datos no siguen una distribución normal.
- Expresión de emociones: p – valor = ,032: los datos no siguen una distribución normal.

Debido a que la variable habilidades sociales posee una distribución no normal, se procederá a realizar las pruebas de hipótesis con el criterio de las pruebas no paramétricas. Para ellos se empleará el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Tabla 21. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para las estrategias didácticas y las habilidades sociales*

Habilidades Sociales	
Estrategias didácticas	-,126
Significancia (p-valor)	,788

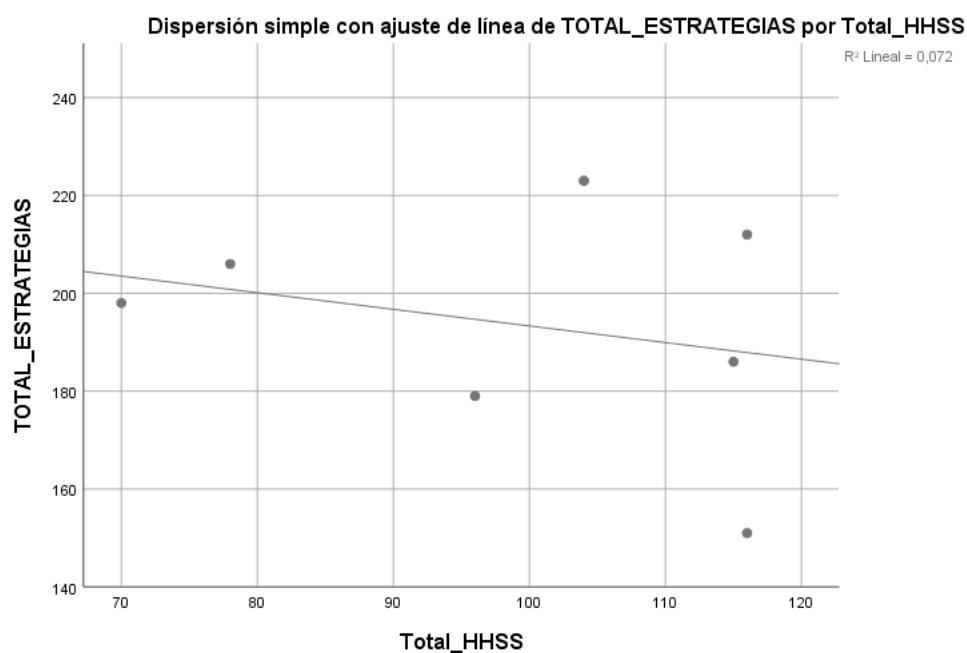


Gráfico 19. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para las estrategias didácticas y las habilidades sociales*

Análisis:

En la tabla 21, se aprecia el p – valor = ,788 y el coeficiente de correlación = -, 126.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:
 - Ho: $r=0$
 - H1: $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si $p < 0,05$; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,788

F. Conclusión: Como el valor de $p > 0.05$, no rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que no existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales para los alumnos de la institución educativa.

En el gráfico 19, se observa claramente que no existe ni tendencia positiva ni negativa en función de la relación entre ambas variables. La grafica de dispersión muestra a los puntos dispersos y en paralelo. No se forman diagonales para sugerir algún tipo de correlación sea positiva o negativa.

Tabla 22. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse*

Habilidad para relacionarse	
Estrategias didácticas	-,127
Significancia (p-valor)	,786

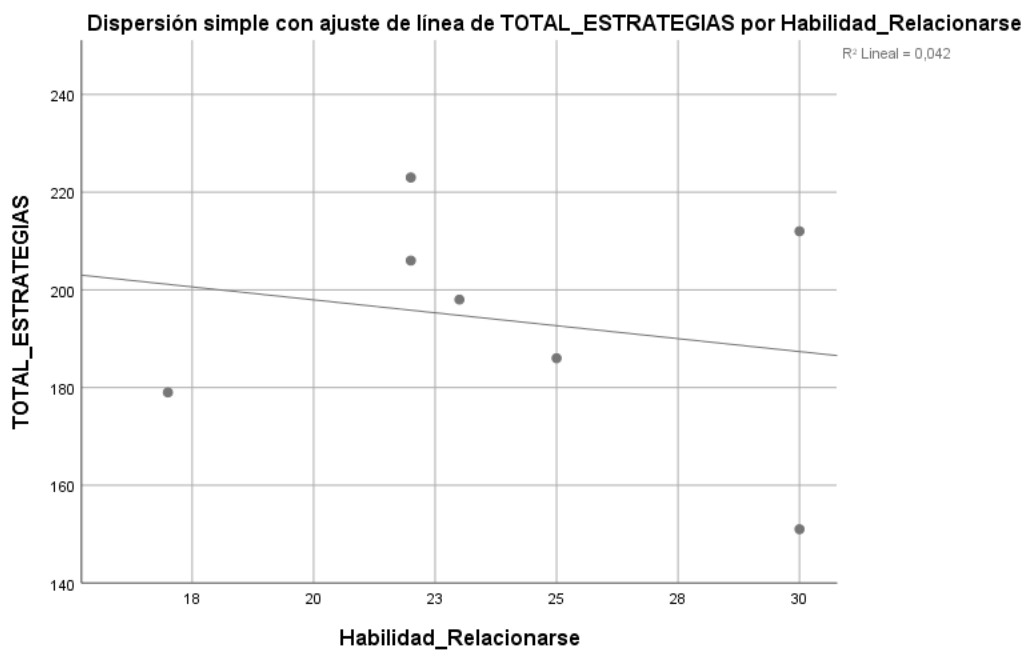


Gráfico 20. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse*

Análisis:

En la tabla 22, se aprecia el p – valor = ,786 y el coeficiente de correlación = -, 127.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:
 - Ho: $r=0$
 - H1: $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si $p < 0,05$; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,786
- F. Conclusión: Como el valor de $p > 0.05$, no rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que no existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse para los alumnos de la institución educativa.

En el gráfico 20, se observa claramente que no existe ni tendencia positiva ni negativa en función de la relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse. La gráfica de dispersión muestra a los puntos dispersos en la parte superior en mayoría y en paralelo. No se forman diagonales para sugerir algún tipo de correlación sea positiva o negativa.

Tabla 23. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación*

	Autoafirmación
Estrategias didácticas	,164
Significancia (p-valor)	,726

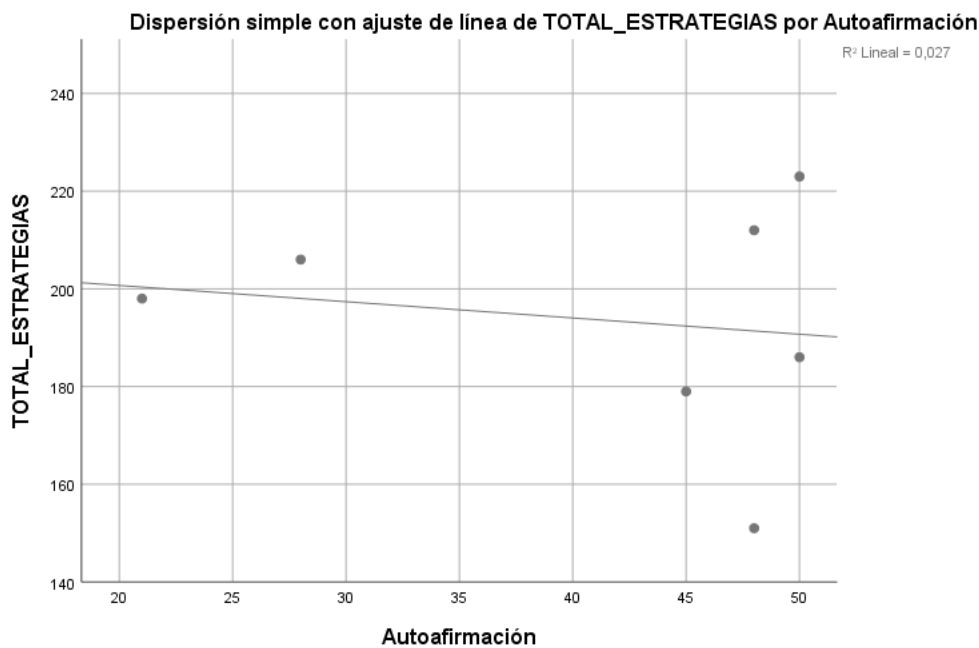


Gráfico 21. Coeficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación

Análisis:

En la tabla 23, se aprecia el p – valor = ,726 y el coeficiente de correlación = ,164.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:
 - Ho: $r=0$
 - H1: $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si $p < 0,05$; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,726
- F. Conclusión: Como el valor de $p > 0.05$, no rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que no existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación para los alumnos de la institución educativa.

En el gráfico 21, se observa claramente que no existe ni tendencia positiva ni negativa en función de la relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación. La gráfica de dispersión muestra equivalencia de los puntos dispersos. No se forman diagonales para sugerir algún tipo de correlación.

Tabla 24. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones*

	Expresión de emociones
Estrategias didácticas	-,342
Significancia (p-valor)	,452

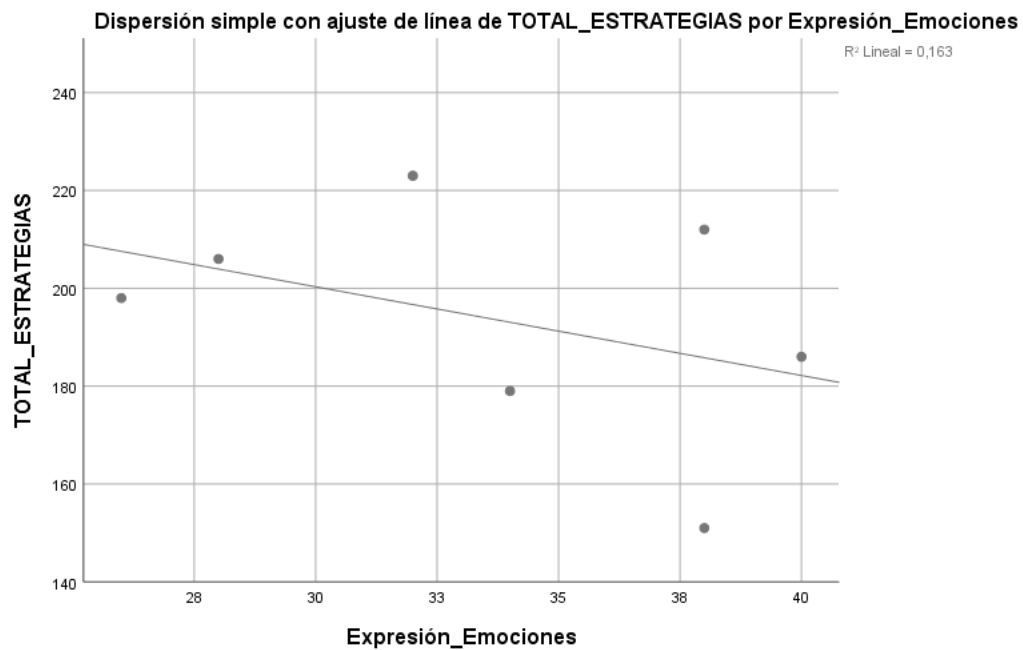


Gráfico 22. *Coefficiente de correlación rho de Spearman para estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones*

Análisis:

En la tabla 24, se aprecia el p – valor = ,452 y el coeficiente de correlación = -,342.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:
 - Ho: $r=0$
 - H1: $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si $p < 0,05$; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,452

F. Conclusión: Como el valor de $p > 0.05$, no rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que no existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones para los alumnos de la institución educativa.

En el gráfico 24, se observa claramente que no existe ni tendencia positiva ni negativa en función de la relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones. La gráfica de dispersión muestra predominancia de puntos dispersos en la parte superior distribuidas en toda la paralela. No se forman diagonales para sugerir algún tipo de correlación.

4.4. Discusión de Resultados.

A partir de los resultados alcanzados se procederá a plantear la discusión de resultados entre estos, los antecedentes y la teoría (marco teórico). Todos relacionados con las hipótesis propuestas por el investigador.

Como se conoce en este informe, el objetivo fue determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales. Dentro de la hipótesis propuesta de manera se estimaba que afirmativamente existía relación entre las variables toda vez que el estudio se realice en el nivel inicial para los niños de San Juan de Lurigancho. Lo mismo se estima para las tres dimensiones de las habilidades sociales (habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones).

De acuerdo con los hallazgos de la investigación y el análisis de los datos a partir del empleo del coeficiente de correlación rho de Spearman (prueba empleada para datos en distribución no normal) utilizado como prueba no paramétrica, se evidencia que el p valor = ,788 como significancia de correlación entre las variables permite concluir que no existe relación entre estas; dado que, por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la hipótesis nula producto que el valor es más alto que el de la estimación.

En el estudio llevado a cabo por Manyavilca (2018) en la que analiza el juego cooperativo y su relación con las habilidades sociales, tesis en Perú, se sostiene que, gracias al desarrollo de los primeros, los estudiantes pueden mejorar el pensamiento positivo, la credibilidad, la validación emocional, la empatía y la compasión.

Por su parte para Ccorahua (2017) quien realizó el estudio sobre las estrategias lúdicas y las habilidades sociales bajo el diseño cuasiexperimental con una muestra de 50 niños. Concluye que las estrategias influyen significativamente en las habilidades sociales.

Al respecto se sostiene que gracias al control de la variable y bajo un esquema determinado de inducción o enseñanza de estrategias se pueden obtener resultados significativos. En este estudio se busca establecer la relación entre las variables que son unos datos que no han hallado. El valor de la investigación invita a discutir sobre el tipo y la calidad de estrategias empleadas en la institución educativa y sobre el valor mismo que se le da a cada una de estas. Puede deberse al grado académico de los docentes que laboran (siete en total), además de la experiencia que tienen

en la enseñanza a nivel de la educación inicial. Como lo sostiene Uría (2005) los encargados de lograr la enseñanza y la claridad en las ideas son los maestros. De la misma manera Tamayo (2015) explica que las estrategias forman parte de un procedimiento de alta organización la que a su vez debe ser perfecta para que permita obtener resultados. No existe otra persona más idónea para tal labor que el docente.

Con estas afirmaciones se entienden algunos datos recogidos durante la investigación sobre el grado académico, los niveles de estudio, la experiencia y la situación laboral del docente. Es probable que los maestros empleen estrategias que aprendieron en sus centros de estudio superior; sin embargo, la elección debe ser minuciosa y es de pura responsabilidad del docente; por ellos concluyo que una mejor preparación y constante capacitación va a permitir alcanzar el nivel didáctico esperado para brindar a los niños y niñas una mejor educación.

En la investigación de Yanina (2016) donde las variables son similares (estrategias didácticas y habilidades sociales) para estudiantes preescolares, investigación cualitativa, concluye que los niños imitan lo que ven y observan de los demás. En este caso, esta afirmación refuerza la tesis de discusión sobre la capacidad del docente y valor de guía o modelo de este.

Monjas y González (1998) sostienen que el aprendizaje verbal instruccional se fomenta a través de la oralidad. En la escuela, los docentes deben tener en cuenta este detalle para que a través de una certera comunicación puedan motivar, de manera indirecta también, el aprendizaje y una vez que ocurra esto debe de ser evaluada por los pares para lograr el aprendizaje significativo.

Finalmente, los aportes teóricos de Caballo (2000) señalan tres componentes que son los conductuales, cognitivos y fisiológicos. Estos funcionan articuladamente y evidencian el desarrollo integral de la persona. Todas las habilidades inician en el hogar, pero es en la escuela que la labor del docente puede influir a adaptarlas o mejorarlas influyendo de manera positiva en el perfil que el Minedu y la comunidad internacional proponen respecto al desarrollo de habilidades interpersonales para la convivencia pacífica.

CONCLUSIONES

1. El trabajo de investigación sostiene que no existen evidencias suficientes para determinar que exista relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de $p = ,788$; por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la hipótesis nula. En este caso no se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que $r = 0$.
2. El trabajo de investigación sostiene que no existen evidencias suficientes para determinar que exista relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidad para relacionarse en una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de $p = ,786$; por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la hipótesis nula. En este caso no se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que $r = 0$.
3. El trabajo de investigación sostiene que no existen evidencias suficientes para determinar que exista relación entre las estrategias didácticas y la dimensión autoafirmación en una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de $p = ,726$; por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la hipótesis nula. En este caso no se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que $r = 0$.
4. El trabajo de investigación sostiene que no existen evidencias suficientes para determinar que exista relación entre las estrategias didácticas y la dimensión expresión de emociones en una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de $p = ,452$; por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la

hipótesis nula. En este caso no se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que $r = 0$.

5. El análisis de los datos concluye que los datos expresados en el diagrama de dispersión dan muestra de apoyo para determinar que los valores no siguen tendencias positivas ni negativas de correlación.
6. Los estudiantes poseen habilidades sociales en nivel alto. Esto se debe al desarrollo de las competencias en el hogar. La institución educativa no relaciona el uso de sus estrategias con los niveles alcanzados.
7. La relación entre las estrategias didácticas y cada una de las dimensiones de las habilidades sociales no se encuentran relacionadas. En las pruebas estadísticas se opta por no rechazar la hipótesis nula al tener un p – valor $> 0,05$. Por lo tanto, $r = 0$ eso indica que no se infiere relación ni directa ni significativa entre las variables y las dimensiones de las HHSS.
8. El desarrollo de estrategias didácticas por parte de los docentes se relaciona con su experiencia profesional. Esto se afirma de acuerdo con la discusión inserta en el marco teórico de la investigación.
9. La labor de los padres de familia ha sido determinante para los altos niveles de desarrollo en habilidades sociales. Esta evidencia se sostiene de la teoría; ya que afirma que es en los primeros años donde los niños desarrollan al máximo sus competencias de interrelación y el primer lugar para esto es en el hogar. La escuela refuerza y lo desarrolla en mayor medida producto de la socialización con sus pares.

RECOMENDACIONES

1. Implementar en cada sesión de aprendizaje de las docentes, las dinámicas de interacción social como juegos, durante la motivación donde les permita a los alumnos compartir entre ellos, considerando que el campeonato deportivo se realiza una o dos veces durante el año escolar en la institución educativa lo cual es una buena estrategia por parte de la organización académica pero no es suficiente sabiendo que para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales se debe reforzar de forma constante.
2. Fomentar trabajos grupales durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje donde en equipo los alumnos deben lograr un objetivo determinado, esto ayudará a desarrollar sus habilidades para relacionarse entre compañeros.
3. Programar charlas para padres de familia por parte de la institución educativa, donde se les brinde las pautas para el desarrollo de la habilidad autoafirmación de sus niños y los docentes deben de tener un espejo grande en sus aulas, colocado en una zona segura y con el cuidado correspondiente para que los niños puedan observarse y puedan ir conociéndose mejor como son físicamente.
4. Promover por parte de la institución educativa en cada bimestre la organización de concursos de dibujo y pintura donde de manera libre a los alumnos les permita expresar sus emociones a través de sus creaciones; por otra parte, las docentes deben seguir investigando sobre dinámicas que favorezcan la habilidad expresión de emociones como juegos, manualidades con distintos materiales manipulables.
5. Los directivos de la institución educativa en estudio deben promover programas de capacitación docente. Estas han de desarrollarse de forma que su aplicación permita evidenciar mejoras.
6. Los docentes deben asistir a cursos o programas de especialización en didácticas para que sus clases puedan evidenciar resultados positivos y establecer diversos tipos de relaciones gracias a la teoría expuesta.

7. Posteriormente, se deben realizar trabajos a nivel experimental para que las diversas formas de capacitación puedan promover mejoras.
8. Promover la investigación para la misma población durante la educación básica regular en el nivel primaria.
9. Reforzar en los padres de familia su esfuerzo por el desarrollo de habilidades en sus hijos. Gracias al apoyo de ellos se ha evidenciado niveles altos de estas. Todo lo mencionado favorece en el desarrollo de las clases y el buen clima que se vive en la institución educativa.

REFERENCIAS

- Aarón, A. y Milicic, N. (1994). *Vivir con otros Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Álvarez et al. (1990) *Habilidades sociales 1 y 2*. Madrid: escuela española.
- Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test “*habilidades de interacción social*” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima, tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología. Universidad de Lima. Lima, Perú.
- Arnau, J. (1998). *Diseño experimental*. México D.F: Trillas.
- Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición Buenos Aires, marzo 2006.
- Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016*, tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Centro virtual de técnicas didácticas (2009). Investigación e innovación educativa. Disponible en: http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*, tesis para optar el Grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*, tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial. PUCP. Lima, Perú.
- De Armas N., Martínez A. y Luis N. (2010). *Dos formas de orientar la investigación en la educación de postgrado: Lo cuantitativo y lo cualitativo*. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XV No. 5 2010. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara.
- Delval, J. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Aluda.
- Deza y Muñoz (2010) *Metodología de la Investigación Científica* 3° Ed. Perú: ED Lima.

- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Díaz, M. (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Proyecto de enseñanza aprendizaje 2005 – 0118 Oviedo. Universidad de Oviedo. Educa Bolivia (s.f). Recuperado de <http://portaloffline.educabolivia.bo/archivos/Imagen%20y%20educacion%20I.pdf>
- Espín, S. (2017). *Estrategias Didácticas Naturalistas en el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 5 a 6 años de Primer año de Educación General Básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa Municipal del Milenio "Bicentenario", Quito, periodo 2016*, tesis de licenciatura. Universidad Central Del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Madrid: Pearson Educación
- Fernández, R. & Carroble, J. (2001). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Garton, A. (1994) *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Piados.
- Goleman, D. (2000), *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona, Kairos.
- Kuznik A., Hurtado A. y Espinal A. (2010). *El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas*. *MonTI 2* (2010: 315-344). ISSN 1889-4178. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2016). *"Metodología de la Investigación"*. Mc. Graw Hill Interamericana Editores, S.A. México.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1994). *Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Instituto de Estudios Interculturales; Pontificia Universidad Javeriana de Cali. (2014). *Escuela para el Liderazgo Sindical: Habilidades de interacción social (1a ed.)*. Santiago de Cali, Colombia: Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/fielddocuments/field_document_file/m4_interaccion_social_s1__16_11_web_1.pdf
- Inga, L. (2019). *Estudio de caso comunitario: Habilidades sociales en niños y niñas del nivel primaria en Pachacútec, distrito de Ventanilla región Callao*, tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

- Ison M. y Morelato G., (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universidad psicológica*, 2(7), 357-367.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencia psicológica*, 3(1), 1-22.
- Manyavilca, E. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa santa rosa distrito de san miguel provincia de la mar región de Ayacucho en el año académico 2018*, tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Meichenbaum, D., Butler, L. y Grudson, L. (1981). *Toward a conceptual modelo of social competence*. Nueva York: Guilford Press.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdon, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE
- Morales, H. (2008). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tempranos de educación secundaria a través de un diseño instruccional. *Revista De Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo*. Volumen: 10.
- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=zpU4Dh>
- Pichardo, M. C., García, T., Justicia, F. y Llanos, C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *International Journal of Psychological Therapy*, 3 (8), 421- 452.
- Pimenta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*. Pearson: México
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Madrid: ACDE Psicología.
- Sánchez T., Vizcaya D. y Zamora P. (2017) *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego* Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía infantil. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.
- Tamayo, C. (2015). Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú (Proyecto de línea). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú

UNESCO (2018) La atención y educación de la primera infancia, cuna de la cohesión social.

Recuperado de: [https://es.unesco.org/news/atencion -y-educación-primera-infancia -
cuna-cohesión-social](https://es.unesco.org/news/atencion-y-educación-primera-infancia-cuna-cohesión-social)

UNICEF (2013) *El estado mundial de la infancia*. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/spanish/sowc2013/report.html>

Wellman, H. (1990). *The child's theory of mind*. Cambridge. Mass: MIT Press.

Yanina, N. (2016). *Las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares*, tesis de licenciatura. Universidad Católica de Salta. Salta, Argentina.

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.</p>	Habilidades sociales	Capacidad del niño para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellas que provienen del comportamiento de los demás (Fernández y Carrobes, 2001)	1. Habilidad para relacionarse	Cada una de las respuestas o puntuaciones recogidas a través de la prueba de "Habilidades de Interacción Social" de acuerdo con la escala de intervalo con la escala de medición nunca, algunas veces, pocas veces, muchas veces y siempre.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa. Comparte sus objetos personales con los demás. Pide prestado lo que necesita. Mantiene una buena relación con los demás. Sigue órdenes. 	7,9,13, 16,17, 20	Cuestionario sobre habilidades sociales.	Nunca
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión habilidad para relacionarse - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de</p>			2. Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> Sabe defenderse y defender a los demás. Acepta un "no" y expresa sus quejas adecuadamente. Pide favores cuando lo necesita. Le interesa saber más sobre situaciones nuevas. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Acepta sus errores. Expresa con gestos y palabras lo 	1, 2, 3, 5, 6,8,11, 15,18,24			Muchas veces

Lurigancho en el 2019?	Lurigancho en el 2019.	Lurigancho en el 2019.			3. Expresión de emociones	que siente.					
¿Qué diferencias existen en las habilidades sociales – dimensión autoafirmación – en niños y niñas del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho en el 2019?	Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión autoafirmación - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.	Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión autoafirmación - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.	Estrategias didácticas	De acuerdo con Díaz (1998) se define como los "...procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (p. 19).	Cada una de las respuesta o puntuaciones recogidas a través de la prueba de "Habilidades de Interacción Social" de acuerdo con la escala de intervalo con la escala de medición nunca, algunas veces, pocas veces, muchas veces y siempre.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las emociones de los demás Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo con cada situación. Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado. 	4,10,12, 14,19,21, 22,23				
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión expresión de emociones - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019?	Determinar si existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión expresión de emociones - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.	Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales – dimensión expresión de emociones - en niños y niñas de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2019.							Utiliza preferentemente una estrategia didáctica para el desarrollo de la clase.	1	Nunca
									Planifica las actividades de acuerdo con los recursos que posee la institución educativa.	2	Casi Nunca
									Señala y ordena las formas de organización de la enseñanza que conoce.	3	
									Ordena los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.	4	Cuestionario sobre estrategias didácticas utilizadas en el nivel inicial.
									Ordena una modalidad de organización de la enseñanza de forma significativa.	5	Algunas Veces
									Señala las formas de organización de la enseñanza de manera significativa.	6	Casi Siempre
									Ordena los enfoques metodológicos, que más trabaja en el desarrollo de estrategias didácticas de manera significativa.	7	
									Ordena las estrategias que usa frecuentemente en clases de manera significativa.	8	
						Ordena los elementos considera que deben estar siempre presente	9	Siempre			

							<p>en el desarrollo de la clase de manera significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera la importancia de la estrategia didáctica empleada durante la clase. • Ordena los recursos que emplea mayoritariamente en la conducción de la sesión de clases. 	<p>10</p> <p>11</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--	--

Anexo 2

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Shadia Abugattas Makhlouf (2016)

Edad del niño: _____

Sexo del niño: _____

Instrucciones: La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas Veces	Siempre
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
3. Inicia conversaciones.					
4. Consuela a un compañero si se siente triste.					
5. Si le desagradó un juego es capaz de decirlo.					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla.					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
9. Sigue órdenes en el salón de clases.					
10. Le hace cumplidos a sus amigos.					
11. Si un compañero hace algo que le desagradó, es capaz de decirselo.					
12. Demuestra cariño por sus compañeros.					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros.					
17. Es invitado (a) por otros niños para jugar.					
18. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones.					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros.					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores.					
22. Sonríe de manera espontánea.					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él o ella.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3

Cuestionario sobre Estrategias Didácticas Utilizadas en el Nivel Inicial

Rosalvina Diestra Depaz (2017)

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Aula que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo con los recursos que posee la Institución Educativa?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 Algunas veces ()
 Casi nunca ()
 Nunca ()

3.- Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					