“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



EL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE IBEROAMERICA Y ASIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA, 2014 -2020

**AUTOR:**

VILA TORRE, TANIA ELIZABETH

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1626-1454

**ASESOR:**

DR. OSCCO SOLORZANO, ROLANDO

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9610-5912

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JICAMARCA - LIMA

2021

**Resumen**

En este artículo se presenta una revisión sistemática sobre las estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora. El estudio es teórico de revisión sistemática con análisis documental publicados entre 2014 y 2020. Se llegó a concluir que la implementación de estas estrategias ayuda a docentes a plantear y evaluar el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

**Palabras clave**: *estrategias metacognitivas, comprensión lectora, programas, intervención pedagógica.*

**Summary**

This article presents a systematic review on metacognitive strategies to improve reading comprehension. The study is a theoretical systematic review with documentary analysis published between 2014 and 2020. It was concluded that the implementation of these strategies helps teachers to propose and evaluate the development of students' reading comprehension.

**Keywords**: *metacognitive strategies, reading comprehension, programs, pedagogical intervention*.