UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA

DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN AMÉRICA LATINA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

**AUTOR:**

HUAMANHORQUE GARCIA, NOEMI

https://orcid.org /0000-0002-8810-7544

**ASESOR:**

ALARCON CAJAS, YOHAN ROY

https://orcid.org/0000-0001-5382-3754

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA-PERÚ

2022

**Resumen**

El presente estudio denominado Juegos didácticos como estrategia del aprendizaje matemático en América Latina en los últimos 10 años tiene como objetivo general establecer la relación que existe entre los juegos didácticos como parte de la estrategia del aprendizaje matemático.

Es una investigación de revisión sistemática, donde se realizó una exhaustiva búsqueda de información y selección de documentos mediante la base de datos de acceso abierto, se realizó un filtro siguiendo los criterios de inclusión y exclusiones establecidas donde se seleccionaron seis artículos y seis tesis. Según los criterios se trabajó con los estudiantes de 5 a 14 años de edad dentro de un contexto escolar. El instrumento más utilizado fueron las pruebas de entrada y Salida (cuestionarios y encuestas) representando el 60%, por último, se encuentran las pruebas de E y S (Fichas de observación), Pruebas ECE (2014-2015) el test de Boehm, el test de valoración de aprendizaje, la prueba de desarrollo de capacidades que representan el 8 % cada una.

La investigación concluyó que los juegos didácticos si influyen, de manera significativa, como estrategia en el aprendizaje matemático en los estudiantes de educación primaria.**Palabras clave*:*** *estrategia didáctica, aprendizaje, matemática, competencia, juegos didácticos, nivel primario, juegos lúdicos.*

**Abstract**

The present study called Didactic games as a strategy of mathematical learning in Latin America in the last 10 years has as a general objective to establish the relationship that exists between didactic games as part of the strategy of mathematical learning.

It is a systematic review research, where an exhaustive search for information and selection of documents was carried out through the open access database, a filter was carried out following the inclusion criteria and exclusions established where six articles and six theses were selected.

According to the criteria, we worked with students from 5 to 14 years of age within a school context. The most used instrument were the entry and exit tests (questionnaires and surveys) representing 60%, finally there are the E and S tests (Observation sheets), ECE tests (2014-2015) the Boehm test, the learning assessment test, the capacity development test that represent 8% each.

The research concluded that didactic games do influence, in a significant way, as a strategy in mathematical learning in primary school students.

**Keywords:** *didactic strategy, learning, mathematics, competence, didactic games, primary level, playful games*.