“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

AUTORES:

Luque Mamani, Olinda

Ruiz Merino, Carolina

ASESOR:

Dra. Mejía, Carmen Violeta

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**JICAMARCA – PERÚ**

**2022**

# Resumen

Este estudio tuvo por objetivo desarrollar una propuesta pedagógica para contribuir en la mejora del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo propositiva-aplicada, la población beneficiara está constituida por 80 estudiantes de 4 años de pre escolar y 3 docentes. Se elaboró la Estrategia Jugando con las Matemáticas me divierto y aprendo, compuesta de 15 actividades de aprendizaje, diseñadas para 5 experiencias de aprendizaje, que se desarrollarán en una duración de 2 semanas por cada experiencia, interactuando con juegos. La propuesta fue validada por dos expertos mediante el criterio de especialista, logrando una calificación de 85 puntos posicionándola como muy buena. Se concluye que la Estrategia Jugando con las Matemáticas me divierto y aprendo, es una opción adecuada para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en infantes de 4 años del nivel preescolar.

**Palabras clave:** *juego, estrategia, aprendizaje, matemáticas, pre escolar, niños.*

# Abstract

The objective of this study is to develop a pedagogical proposal to contribute to the improvement of mathematics learning in 4-year-old students of a public educational institution in San Juan de Lurigancho. This research has a quantitative approach, of a proactive-applied type, the beneficiary population is made up of 80 4-year-old preschool students and 3 teachers. The Playing with Mathematics I have fun and I learn Strategy was developed, consisting of 15 learning activities, designed for 5 learning experiences, which will be developed over a duration of 2 weeks for each experience, interacting with games. The proposal was validated by two experts using the specialist criteria, achieving a rating of 85 points, positioning it as very good. It is concluded that the Strategy Playing with Mathematics, I have fun and I learn, is an appropriate option to improve the learning of mathematics in 4-year-olds at the preschool level.

**Keywords:** *game, strategy, learning, mathematics, preschool, children*.