



Universidad Santo Domingo de Guzmán

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
SILABO  
CURSO TALLER ASESORAMIENTO DE TESIS PARA  
EGRESADOS  
Facultades de Educación e Ingeniería

Versión: 001  
Fecha: 06-09-2018

**UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN**  
“UNA UNIVERSIDAD PARA TODOS”

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**



# SÍLABO

**Asignatura:**

## **Taller de Asesoramiento de Tesis Para Egresados**

**Docente Responsables** : Dra. Marisol Josefina Sarmiento Alvarado  
Dr. Nicomedes Teodoro Esteban Nieto  
MBA. Daniel Alcides Mollinedo Flores

**LIMA-PERÚ**  
**2018**



## I. DATOS GENERALES

1. Nombre de la asignatura : Taller de Asesoramiento de Tesis
2. N° horas Teoría/semana : 01
3. N° horas Practicas/semana : 02
4. Duración del curso : 12 semanas  
Inicio : 11 de Setiembre del 2018  
Termino : 29 de Noviembre del 2018
5. Total de horas pedagógicas : 144 Horas.
6. Programa : Vicerrectorado de Investigación
7. Participantes : Egresados
8. Docentes : Dra. Marisol Sarmiento Alvarado  
Dr. Nicomedes Teodoro Esteban Nieto  
MBA Daniel Alcides Mollinedo Flores

## II. SUMILLA

*El curso Taller de Tesis pertenece al área de investigación, es de naturaleza teórico - práctico, la finalidad del curso taller es elaborar una tesis, orienta y asesora metodológicamente los procesos de indagación y sustentación teórica para la aplicación de las etapas del método científico y la presentación de resultados de la investigación. Aplica los conocimientos teóricos y prácticos para la resolución de problemas en base a las líneas de investigación de su especialidad, comprobatorios hipotéticos desde el protocolo, proyecto y culminación de la tesis con precisión de pensamiento, de expresión, creatividad y actitud crítica frente al problema de investigación. El producto académico es la presentación y sustentación de la tesis del graduado. El curso tiene las siguientes unidades:*

- *Introducción a la investigación científica, herramientas metodológicas para generar un protocolo de investigación.*
- *Proceso de formulación y elaboración de un proyecto de investigación*
- *Aspectos metodológicos, cuantitativos o cualitativos*
- *Problemas, objetivos e hipótesis*
- *Revisión bibliográfica, búsqueda de información, métodos, diseños, técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación científica.*
- *Operacionalización de las variables*
- *Manejo estadístico descriptivo e inferencial en la comprobación y análisis de los datos.*

## III. COMPETENCIAS

### 3.1 Competencias generales

*Elabora, planifica y sustenta un proyecto de investigación afín a su carrera, demostrando habilidades en el ámbito de la investigación y rigor metodológico en cada una de las fases y partes del proceso de sistematización de la investigación.*



### 3.2 Competencias Específicas

- 3.2.1 *Comprende y aplica las concepciones y fundamentos de la investigación científica para el desarrollo de un Proyecto de Tesis.*
- 3.2.2 *Desarrolla el Proyecto de Tesis confiable y efectivo, basado en un sistema hipotético de investigación valido, sustentado y sistémico.*
- 3.2.3 *Consolidad la metodología sistémica del saber*
- 3.2.4 *Formula y sustenta un Informe de Investigación bajo las líneas de investigación científica, las normas de la USDG y la trascendencia de la investigación.*

#### IV. VALORES:

- *Trascendencia*
- *Integridad*
- *Innovación*
- *Trabajo en equipo*
- *Compromiso*
- *Orientación a resultados*



Universidad Santo Domingo de Guzmán

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
**SILABO**  
**CURSO TALLER ASESORAMIENTO DE TESIS PARA**  
**EGRESADOS**  
**Facultades de Educación e Ingeniería**

Versión: 001  
 Fecha: 06-09-2018

**V. PROGRAMACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

**PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA:** Conceptualización y fundamentación de la investigación científica. Planteamiento de las hipótesis y sus variables, Elaboración del marco de interpretación. Construcción de la Matriz de Consistencia. Presentación del Plan de Investigación.

**Duración:** 11-09-18 al 18-10-18

<b>SESIÓN</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	<b>PRODUCTO ACADEMICO</b>
<b>1</b>	Comprende	<i>Ciencia e Investigación Científica.            Conocimiento sobre la estructura del proceso de investigación que corresponde a su proyecto de investigación.            Líneas de Investigación USDG            Área de Investigación, formulación del título de investigación.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencia y método de la investigación científica.</li> <li>2. Lineamientos para la elaboración del proyecto de investigación.</li> <li>3. Pautas para la búsqueda bibliográfica y estilo de cita.</li> </ol>	<p>Revisa y valora fuentes de información científicas.</p>	<p>Establecimiento del área o temática de estudio. Presentación de la indagación sobre la posible problemática.</p>
<b>2</b>	Plantea	<i>Planteamiento del problema de investigación y su fundamentación teórica, problema general y específicos.            Elaboración de objetivos de la investigación            Revisión bibliográfica.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema de investigación, fundamentos teóricos y revisión de trabajos previos.</li> <li>2. Asesoría - Revisión del avance del problema de investigación.</li> </ol>	<p>Demuestra dominio sobre el área o temas de investigación.            Debate de ideas sobre diversas problemáticas.</p>	<p>Mapa conceptual.</p>



3	Elabora	Elaboración de la justificación. Consolidación de los objetivos de la investigación Desarrollo del Marco Teórico.	1. Justificación, 2. Objetivos.	Expone sus opiniones críticas sobre la justificación de la investigación Expone la elección del tema de su tesis.	Cuadro de doble entrada de causas y consecuencias.
4	Construye	Planteamiento de las hipótesis y sus variables Matriz de Consistencia.	Taller de Hipótesis y variables.	Demuestra la solidez entre el planteamiento del problema, su hipótesis, variables. Y la Matriz de consistencia.	Cuadro de Operacionalización de variables y su sustento teórico y relacional. Organizador gráfico.
5	Establece	Elaboración del diseño metodológico (diseño, tipo, nivel de investigación, hipótesis) Sistema de variables.	Metodología de la investigación, Revisión, Asesoría.	Establece el camino metodológico de la investigación.	Mapa conceptual
6	Aplica	Sustentación de la primera parte del proyecto de investigación, según estándares de investigación y normas de la universidad.	Jornada de Investigación N° 1.	Expone sus opiniones críticas sobre los objetivos de la investigación. Sustenta lo expuesta en su matriz de consistencia.	Presentación del Informe inicial de manera gráfica según esquema de la Universidad. Organizador gráfico.



**SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA:** Selección de población y muestra, Procesamiento de datos, Resultados y Conclusiones. Redacción en Forma correcta de fondo y forma al contenido capitular del Informe a que dé lugar la investigación.

**Duración:** 23-10-18 al 08-11-18

<b>SESIÓN</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	<b>PRODUCTO ACADEMICO</b>
7	Selección	Tipos de población y muestra Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	Selecciona la población y muestra. Selecciona la técnicas Construye los Instrumentos de Recolección de Datos.	Se muestra sagaz, acucioso y perseverante en la importancia de la selección de una muestra representativa.	Organizador gráfico.
8	Aplica	Técnicas e instrumentos de obtención de datos. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.	Técnicas e instrumentos de obtención de datos (validez y confiabilidad), métodos de análisis de datos y aspectos administrativos (cronograma y presupuesto).	Expone sus opiniones críticas sobre las técnicas e instrumentos para la obtención de datos y su validación.	Presentación y sustentación de los instrumentos de recolección de información con su validez y confiabilidad
9	Elabora	Técnicas e Instrumentos de Análisis de Datos. Métodos de análisis de Datos Aspectos administrativos	Informe preliminar de los avances del proyecto de investigación	Expone sus opiniones críticas sobre las técnicas e instrumentos para el análisis de los datos y su sustentación.	Trabajo individual.



**TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA:** Informe Final de la Investigación

**Duración:** 13-11-18 al 29-11-18

<b>SESIÓN</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	<b>PRODUCTO ACADEMICO</b>
10	Comprueba	Prueba Piloto Tratamiento Estadístico Análisis de sus resultados y los discute con los antecedentes de su investigación.	Aplicación de Prueba Piloto y Tratamiento Estadístico Análisis de los resultados de la investigación.	Presenta comprobación estadística descriptiva e inferencial de los resultados.	instrumentos y los resultados.
11	Sustenta	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones Revisión del informe de tesis Aspectos administrativos.	Análisis de los resultados de la investigación a partir de los objetivos propuestos.	Demuestra Dominio Teórico del tema Investigado y su sustentación.	Trabajo individual. Revisión grupal.
12	Sustenta	Sustentación del proyecto de investigación.	Jornada de Investigación N° 2 Sustentación. Informe y emisión de conformidad de asesoría de tesis. Emisión de resoluciones de aprobación del proyecto de investigación.	Valorar el trabajo de investigación realizado	Trabajo individual. Simulación de sustentación de proyecto de investigación.



## VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo del contenido programático, se ha establecido trabajar con un equipo de investigación científica interdisciplinario, desde la develación de la teoría, el desarrollo práctico productivo y el acompañamiento particular, a través de las asesorías personalizadas. Se inicia desde las necesidades del investigador, la exposición dialogada del docente, la producción escrita y las asesorías individualizadas y grupales (consignas, demostración, presentación y corrección del proyecto). Los estudiantes sustentarán y defenderán el proyecto de investigación, ante un jurado especializado, para su aprobación definitiva.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES

- Para el docente: Multimedia, MAC y PC portátil, USB, Material académico.
- Para el estudiante: Bibliografías seleccionadas, textos universitarios, artículos de alto rigor científico adquiridos de una base de datos, páginas web.

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- El estudiante que haya acumulado a lo largo del desarrollo de la asignatura más del 30 % de inasistencias será declarado como inhabilitado.
- Presentar los productos programados en el sílabo en los plazos establecidos.
- Desarrollar las correcciones indicadas por su docente asesor
- Solo se permite la justificación de inasistencia, dentro de las 72 horas como lo establece el reglamento.
- La elaboración del proyecto de tesis, es obligatoria para la sustentación de tesis.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Abello, R. (2009). *La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso*. Investigación y Desarrollo, 208-209.

Alfaro, R., Bocanegra, L., García, J., A, R., & Scheuch, M. (2000). *Evolución del pensamiento de los empresarios en el Perú (1980-2000)*. Tesis de maestría inédita, Universidad ESAN, Lima.

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones*. Mexico: Editorial Manual Moderno.

Arabaiza, L. (2010). *Comportamiento organizacional*. Buenos Aires: Editorial Cengage.

Arabaiza, L., Llerena, C., Monggo, V., Palomino, C., & Rivas, A. (2012). *Modelo de seguridad y salud ocupacional para los sectores de joyería y bisutería*. Lima: Universidad ESAN.

Aranda, F. (2006). *Presentación por escrito de la revisión bibliográfica*. Obtenido de Mensaje en un blog: <http://paveca3.blogspot.com/2010/11/presentacion-por-escrito-de-la-revision.html>

Armas, N., & Martínez, R. (2010). *Dos formas de orientar la investigación en la educación de postgrado: lo cuantitativo y lo cualitativo*. Lima: Pedagogía Universitaria.





- Avila Acosta, R. (1992). Introducción a la metodología de la investigación, La tesis universitaria. Estadística elemental. Lima: Ediciones Lima.
- Bermúdez, J. (2013). Manejo y presentación efectiva de información cuantitativa. Material de clase. Lima, Perú: Editorial B&T Meetings.
- Bower, H., & Hilard, E. (1998). Teoría del aprendizaje (Sexta ed.). Mexico: Editorial Trillas.
- Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. España: Editorial Narce.
- Bryman, A. (2012). Social research methods (Segunda ed.). Nueva York: Editorial Oxford University Press.
- Capella Riera, J., & Sánchez Moreno, G. (1999). Aprendizaje y constructivismo. Lima: Ediciones Massey and Vanier.
- Carrasco Díaz, S. (2017). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Chance, P. (1995). Aprendizaje y conducta. Mexico: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Cochran, W. (1996). Técnica de muestreo. Mexico: Editorial Continental.
- Crespo, M., & Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Obtenido de [www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340/330](http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340/330)
- Day, R. (2005). Como escribir y publicar trabajos científicos (Tercera ed.). Washington: Publicaciones Científica y Técnica.
- Díaz Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogota: Editorial Mc Graw Hill.
- Eco, H. (1998). Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Mexico: Ediciones Gedisa.
- Flores Ochoa, R. (2000). Evaluación pedagógica y cognición. Bogota: Editorial Mc Graw Hill.
- Flores Ochoa, R. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogota: Editorial Mc Graw Hill.
- Fondo Editorial Pontificia Universidad la Católica del Perú. (2008). Manual de estilo. Lima: Editorial Pontificia Universidad la Católica del Perú.
- Fuentes Rodríguez, C. (2011). Guía Práctica de escritura y redacción. Madrid: Editorial Espasa.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Kelm, P. (2005). Bacterial pathoges. En R. Breeze, B. Budowle, & S. Shutzer, Microbial forensics (págs. 99-107). Amsterdam: Elsevier Academic Press.
- kerliger, F. (1992). Investigación del comportamiento. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Lepeley, M. T. (2001). Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación. Santiago de Chile: Editorial Mc Graw Hill.
- Mari Mutt, J. (2004). Manual de Redacción Científica. Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Matute, G., Cuervo, S., S, S., & Santos, B. (2012). Del consumidor convencional al consumidor digital: el caso de las tiendas por departamento. Lima: Universidad ESAN.
- Muñoz Razo, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis (Segunda ed.). Mexico: Editorial Pearson.
- Muñoz Serra, V. (2006). Guía Práctica para realizar una tesis. España: Editorial Gedisa.
- Narvaez, G. (2014). Codificación de datos cualitativos. Obtenido de <http://documents.mx/education/presentacion-cualitativa.html>



- Pérez Legoass, L. (1998). Estadística Básica. Lima: Editorial San Lorenzo.*
- Posner, G. (2000). Análisis del currículo. Bogota: Editorial Mc Graw Hill.*
- Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Mexico: Editores Plaza y Valdes.*
- Román Pérez, M., & Díaz López, E. (1994). Currículo y programación. Diseños curriculares. Madrid: Editorial EOS.*
- Supo, J. (2015). Como empezar una tesis. Lima: Editorial BIOESTADISTICO EIRL.*
- Tafur Portilla, R. (1996). La Tesis Universitaria. Lima: Editorial Mantaro.*
- Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad. El currículo integrado (Segunda ed.). Madrid: Editorial Morata.*
- Universidad Central. (2013). Manual de estilo. Bogota: Departamento de Comunicación y Publicaciones.*
- Valera Lopera, L., & Chiroque Chunga, S. (2001). Pedagogía (Cuarta ed.). Lima: San Marcos.*
- Wahyuni, D. (2012). The research design maze: Understanding paradigms, cases, methods and methodologies. Journal of Applied Management Accounting Research, 69-80.*

Jicamarca, Setiembre del 2018

.....  
Dra. Marisol Sarmiento Alvarado

.....  
Dr. Nicomedes Esteban Nieto

.....  
MBA. Daniel Mollinedo Flores